

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ГБОУ школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
М.П. Губенко
29.08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.Е. Пазенкова
Приказ № 128 от 01.09.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу Произношение
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1класс)

Количество часов 1 класс - 33

Учитель-логопед: Губенко М.П.

Учитель: Слободчикова Т.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Содержание коррекционного курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуются проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание,

голособразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация — как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной

сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*пелух, каток, копать и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Основное содержание коррекционного курса «Произношение»

1 КЛАСС

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся. Проводятся специальные упражнения, необходимые для правильного и четкого произношения звуков.

Знакомство с органами артикуляционного аппарата, правильное произношение и различение следующих звуков:

гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; твердых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] – [х]; мягких согласных [м'], [п'], [н'], [л'], [в'], [ф'], [т'].

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: [с]; [с']; дифференциация [с] – [с']; звуки [з], [з']; дифференциация [з] – [з'], [с] – [з]; звуки [л], [л']; дифференциация [л] – [л']; звуки [ш], [ж]; дифференциация [с] – [ш], [з] – [ж], [ш] – [ж], [с] – [з] – [ш] – [ж]; звуки [р] – [р']; дифференциация [р] – [р'], [р] – [л]; звуки [ф] – [ф'].

Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных, гласных первого и второго ряда.

Правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь знаков, дифференциация [и] – [й].

Согласный звук [ч]; дифференциация [ч] – [т'], [ч] – [с] – [с'], [ч] – [т'] – [с'].

Согласный звук [ц]; дифференциация [с] – [ц], [т] – [ц].

Согласный звук [щ]; дифференциация [с'] – [щ], [щ] – [ч], [ш] – [щ].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение правильного произношения различных сочетаний звуков и прямых, обратных, закрытых слогов, слоговых рядов с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и – а – у..., у – а – и..., та – та – ка..., ка – ка – та..., та – па..., пта... и т. д.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: тататата..., тата – татата – тататата..., та – татата – та – татата..., т.п.,

- с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту, ту – татоту..., ша – саса – ша – саса... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [й]: тя – тья – тью; те – тье – тье и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыка произношения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюды). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога; различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные, звонкие, глухие (парные), мягкие.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций доступной сложности. Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием, обращаться к учителю, товарищу.

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков (п'), (б'), (т'), (д'), (к'), (г'), (ф'), (в'), (н'), (м'), (й), (с'), (з').

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука (й) в положении после гласного (*красная, красное*) и после разделительного мягкого знака (ь) (*бельё*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа **тя - тья, ле - лье**

4. Повторение звуков (ж), (ш); (ч), (щ), (ц).

5. Дифференциация звуков (ш) – (ж) – (с) – (з); (щ) – (ч) – (т'); (ц) – (щ) – (ч); (щ) – (ч) – (с') – (с) – (ц); (р) – (л).

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа **аиуаиуаиу..., уоэауоэауоэа...**

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: **ми-ме-мя-мю, све-сви-свя-свю, вле-кле-мле-пле, мя-ня-вя-ря.**

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: **ста-стя-ста-стя, та-ат-тя-ать, кра-кря-кла-кля.**

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук (й): **пя-пя-пья, пья-пье-пью, пья-вью-лья).**

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: **ша-са-за-жа, шва-жва-зва-сва, саш-шас, ча-ща-тя-ся, сяща-чаща-цача.**

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: **сасошусасошу..., татянататяна..., тятанатятана;** с разным ударением **тата, татата, татата.**

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики, чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Тематическое планирование коррекционного курса «Произношение»

Коррекционный курс «Произношение» входит в коррекционно-развивающую область, которая включена во внеурочную деятельность. На изучение коррекционного курса «Произношение» в 1 классе отводится 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Календарно-тематическое планирование курса «Произношение» для 1 класса ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской

№	Стр-цы учебника ¹	Темы уроков	К-во часов	Даты	Примечание/оборудование	Универсальные учебные действия (УУД)
Фронтальные занятия (33 ч.)						
1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.						
1		Развитие фонематического слуха, знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика	1		учебник, зеркала	Познавательные: развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление; уточнять и расширять лексический запас. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
Правильное произношение и различение гласных звуков: (1 ч)						
2.	4-12	Правильное произношение и различение гласного звука (а), (у), (о), (ы), (и), (э)	1		учебники, предметные картинки, зеркала	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление, желание больше знать, проявлять познавательный интерес при изучении нового материала, понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Выделять гласные звуки в ударной позиции в начале слова, середине и конце слова; знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, уметь определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; знакомить с слогаобразующей ролью гласного звука; дифференцировать звуки (а, у, о, ы, и, э) через их нахождение в словах. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции (5ч)						
3.	13-24	Правильное	1		упр.в делении слова на слоги	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять

		произношение и различение твердых согласных звуков (м), (п), (в), (к) не требующих коррекции					внимание, удивление, желание больше знать, проявлять познавательный интерес при изучении нового материала, понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Дать понятие «согласный звук», «звонкий – глухой»;развивать сенсорные и моторные функции; развивать интеллектуальные функции: мышление, внимание, ориентировки в пространстве и времени). Развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление; уточнять и расширять лексический запас; учить овладению простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза. Учить слухо – производительной дифференциации звуков; учить слоговому анализу и синтезу; анализировать и сравнивать слова, предложения; выполнять графические упражнения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий.
4.	25-35	Правильное произношение и различение твердых согласных звуков (н), (ф), (т), (х) не требующих коррекции	1			учебники, предметные картинки,зеркала	
5.	36-37	Дифференциация звуков (к) - (х)	1			учебники, предметные картинки,зеркала	
6.	38-41	Дифференциация твердых и мягких согласных (м'), (п'), (к'), (в*) в сочетании с гласными (и), (е), (ы)	1			учебники, предметные картинки,зеркала	
7.	42-48	Дифференциация твердых и мягких согласных (ф* н*), (т*), (х*) в сочетании с гласными (и), (е), (ы)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
Правильное произношение и различение звуков (9 час.)							
8.	49-57	Правильное произношение и различение звуков (с – с')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	Личностные: принимать новый статус «ученика»,внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Выделять звук «С'», «Б», «Д», «З», «Г», «Ш», «Л», «Ж», «Р» из состава слова. Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь распознавать отличительные особенности мягких и твёрдых согласных звуков . Артикуляцию звука. Коммуникативные: : сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника
9.	58-61	Правильное произношение и различение звуков (б – б')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
10.	62-66	Правильное произношение и различение звуков (д – д')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
11.	67-71	Правильное произношение и различение звука (з – з')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
12.	72-77	Правильное произношение и различение звука (г – г')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
13.	78-80	Правильное произношение и различение звука (ш)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
14.	81-89	Правильное произношение и различение звуков (л) (л,)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
15.	90-97	Правильное произношение и различение звука (ж)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
16.	98-100	Правильное произношение и	1			мяч,карточки,учебник,зеркала	

		различение звуков (р', р – р')					
Дифференциация звуков							(3 ч.)
17.	101-103	Дифференциация звуков (с – ш)	1			зеркала,предметные картинки,речевые профили	Личностные :выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные : Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь распознавать отличительные особенности мягких и твёрдых согласных звуков . Коммуникативные : сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.
18.	104-105	Дифференциация звуков (з – ж)	1			мяч,карточки,учебник,зеркала	
19.	106-108	Дифференциация звуков (р– л)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
Дифференциация звонких и глухих согласных							(3 час.)
20.	109-114	Дифференциация звонких и глухих согласных (в – ф), (б – п)	1			мяч, предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточек и для индивидуальной и фронтальной работы	Личностные :выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление, желание больше знать, проявлять познавательный интерес при изучении нового материала, понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности. Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные : Различать и произносить звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Уметь согласовывать порядковые числительные с именами существительными. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь распознавать отличительные особенности мягких и твёрдых согласных звуков . Артикуляцию звука. Коммуникативные : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий.
21.	115-117	Дифференциация звонких и глухих согласных (д – т), (г – к)	1			мяч, предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточек и для индивидуальной и фронтальной работы	
22.	121-126	Дифференциация звонких и глухих согласных (з – с), (ж – ш)	1			мяч, предметные картинки,речевой профиль,зеркала, карточки для индивидуальной и фронтальной работы	
Правильное произношение звука (j)							(3 час.)
23 24	131-140	Правильное произношение звука (j) в начале слова, после гласной (яма, поёт)	2			мяч, предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточек и для индивидуальной и фронтальной работы	Личностные : выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Регулятивные : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : знать артикуляцию звука. Коммуникативные : сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.
25	152-161	Правильное произношение звука (j) после разделительного мягкого(ь) и твердого(ъ) знака (люют), (подъезд)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова							(8 час.)
26	159-167	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова (м – м'),(п – п'),(в – в')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	Личностные :выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, удивление, желание больше знать, проявлять познавательный интерес при изучении нового материала, понимать ценностные ориентиры и значимость учебной деятельности. Регулятивные : вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные : Уметь распознавать отличительные особенности мягких и твёрдых
27	168-176	Дифференциация твердых и мягких согласных в	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	

		сочетании с гласными и в конце слова (к – к'), (н – н'), (ф – ф')					согласных звуков. Развитие правильной монологической и диалогической речи. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, устанавливать и соблюдать очередность действий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника
28	177-185	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова (с – с'), (б – б'), (д – д')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
29	186-193	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова (з – з'), (т – т'), (х – х') (г – г')	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
30	194-205	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в конце слова (р - р'), (л – л'),	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
31	206-222	Звук (ц). Дифференциация звуков (ц – т, - с – т – с*)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
32	223-230	Звук (щ) Дифференциация звуков (щ – с' -ш)	1			мяч,карточки,учебник,зеркала	
33	231-252	Звук (ч). Дифференциация звуков (ч – т - ц – с* - т* -щ)	1			зеркала,предметные картинки,речевой профиль	
II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи. (В течение всего учебного года, на каждом уроке)							

¹ используется учебник: Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение «Мир звуков»: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 кл. - М: АРКТИ, 2012 г.

Календарно-тематическое планирование курса «Произношение» для 2 класса ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской

№	Стр-цы учебник	Темы уроков	К-во часов	Даты	Примечание/ оборудование	Универсальные учебные действия (УУД)
Фронтальные занятия (34 ч.)						
Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.						
1	4-10	1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков	1		учебники, предметные картинки, зеркала	Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Метапредметные Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Познавательные: развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление; уточнять и расширять лексический запас; правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки;
2,3	11-16	Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков (п', б', т', д', к', г', ф')	2		карточки, зеркала	
4,5	17-21	Закрепление правильного, четкого произношения мягких согласных звуков (в', н', м', j', с', з')	2		мяч, карточки, учебник, зеркала	
6,7	22-26	2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких звуков	2		предметные картинки, речевой профиль, зеркала, карточки для индивидуальной и фронтальной работы	Личностные Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Метапредметные Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь распознавать отличительные особенности мягких и твёрдых согласных звуков. Артикуляцию звука. Отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием, оформлять собственное высказывание.
8,9	27-29	Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности твердых звуков	2		предметные картинки, речевой профиль, зеркала, карточки для индивидуальной и фронтальной работы	
10	30-32	3. Правильное произнесение звука (j) в положении после гласного (красная, красное)	1		предметные картинки, речевой профиль, зеркала, карточки для индивидуальной и фронтальной работы	
11	36-38	Правильное произнесение звука (j) в положении после разделительного мягкого знака (ь) (бельё). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя-	1		предметные картинки, речевой профиль, зеркала, карточки для индивидуальной и фронтальной работы	

		тя ле-лье				
Повторение звуков. 5ч.						
12	41-44	Повторение звука (ш)	1		предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточки для индивидуальной и фронтальной работы	Метапредметные Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Познавательные правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки. Личностные Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
13	45-48	Повторение звука (ж)	1			
14	49-51	Повторение звука (ч)	1			
15	55-58	Повторение звука (щ)	1			
16	59-61	Повторение звука (ц)	1			

Дифференциация звуков 12ч.							
17,18	65-69	Дифференциация звуков (ш – ж)	2			зеркала, предметные картинки, речевой профиль	Личностные: выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Уметь распознавать отличительные особенности изучаемых звуков . Артикуляцию звука. Отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием, оформлять собственное высказывание.
19	72-78	Дифференциация звуков (с - з)	1				
20,21	79-82	Дифференциация звуков (щ – ч - т')	2			предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточки для индивидуальной и фронтальной работы	
22,23	89-91	Дифференциация звуков (ц – щ - ч)	2				
24,25	97-99	Дифференциация звуков (щ – ч – с ',с - ц)	2				
26	108-109	Дифференциация звуков (р - л)	1				
27,28	110-111	Дифференциация звуков (р - р' , л - л')	2				

Дифференциация звонких и глухих согласных 6ч.						мяч, предметные картинки,речевой профиль,зеркала,карточки для индивидуальной и фронтальной работы	Метапредметные Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда). Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях. Познавательные Развивать фонематическое восприятие и фонематическое представление; уточнять и расширять лексический запас; учить овладению простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.
29	127-129	Дифференциация звонких и глухих согласных (в – ф)	1				
30	136-138	Дифференциация звонких и глухих согласных (б –п)	1				
31	145-147	Дифференциация звонких и глухих согласных (д – т)	1				
32	155-157	Дифференциация звонких и глухих согласных (г – к)	1				
33	161-163	Дифференциация звонких и глухих согласных (з – с)	1				
34	169-172	Дифференциация звонких и глухих согласных (ж – ш)	1				

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова
(в течение всего учебного года, на каждом уроке)