Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета

Протокол № 3
от «30» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната №1
ст. Елизаветинской
_____ Т.Е. Пазенкова
«30» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления общего
образования министерства образования,
науки и молодежной политики
_____/Е.В. Мясищева
30 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской
на 2021-2025 годы

г. Краснодар
ст. Елизаветинская
2020 г.

Содержание

Паспорт программы развития……...3
Информационная справка об образовательной организации……5
Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации …… 9
Основания для разработки программы развития……..11
Основные направления развития организации……..13
Мероприятия по реализации программы развития……. …..15
Механизм реализации программы…… .22
Ожидаемые результаты реализации программы развития……. …..24
Показатели результативности реализации программы развития организации…….. ..25

Паспорт программы

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. с изм. и доп., вступившими в силу); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598). 3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национальный проект «Образование»; 5. Локальные акты школы; 6. Устав школы.
Сведения о разработчиках	Пазенкова Т.Е., директор, Губенко М.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лемешко Н.А., заместитель директора по воспитательной работе
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования/оснащение: помещений для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития	1. Совершенствование системы управления. 2. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 3. Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого- педагогического и социального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

	5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 6. Совершенствование материально-технической базы школы.
Период реализации	2021-2025 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»; государственная программа Краснодарского края «Доступная среда» подпрограмма «Формирование условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи в Краснодарского крае», региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников. 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы Развития	• обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; • внедрение нового ФГОС ООО для детей с ОВЗ; • повышение качества образовательных результатов, обучающихся (по различным показателям); • внедрение современных образовательных и коррекционных технологий; • оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оборудованием, наглядностью по программе реализации Мероприятия «Доброшкола»
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется

	директором и заместителями директора. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

Информационная справка об образовательной организации

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Ленина, 282

Школа-интернат в станице Елизаветинской создана более 90 лет назад. В начале школа существовала, как детский дом для детей – сирот Гражданской войны, с 1959 года – реорганизована в общеобразовательную школу-интернат, затем во вспомогательную школу, с 1978 года реорганизована в школу-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учредителем государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №1 ст. Елизаветинской является Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы-интерната № 1 V вида Краснодарского края принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 29.08.2014 г. Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края №4354 от 01.10.2014 г. Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края № 1541 от 29.09.2014 г.

<table>
<tr><td>Наименование ОУ</td><td>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской</td></tr>
<tr><td>Год основания</td><td>1930</td></tr>
<tr><td>Юридический, фактический адрес</td><td>Российская Федерация, 350916, Краснодарский край, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Ленина, 282.</td></tr>
<tr><td>Р/с</td><td>р/с 40601810900003000001</td></tr>
<tr><td>Телефоны</td><td>(8861) 229-35-21, (8861) 229-12-01, (8861) 229-14-01</td></tr>
<tr><td>Факс</td><td>(8861) 229-35-21</td></tr>
<tr><td>E-mail:</td><td>korschool01@kubannet.ru</td></tr>
<tr><td>Сайт школы</td><td>http://www.schoolinternat1.ru/</td></tr>
<tr><td>Лицензия</td><td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам № 06648 от 24.04.2015 г., Серия 23Л01 № 0003599
<table>
<tr><th colspan="2">Общее образование</th></tr>
<tr><td>№ п/п</td><td>Уровень образования</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Начальное общее образование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основное общее образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дополнительное образование</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дополнительное образование детей и взрослых</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Аккредитация</td><td>Свидетельство о государственной аккредитации № 03525 от 13.01.2016 г., серия 23А01 №0001273.</td></tr>
</table>

Сведения об учащихся.

Школа-интернат комплектуется учащимися из районов Краснодарского края и г. Краснодара. На декабрь 2020 г. в школе обучается 157 воспитанников: I уровень (1-4 кл.) - 78 учащихся; II уровень (5-10 кл.) – 79 учащийся; обучаются в школе – интернате дети из 27 городов и районов Краснодарского края, из них 87 учащихся проживают г. Краснодаре и ст. Елизаветинской. Детей, проживающих под опекой – 5; детей – инвалидов – 59 человек.

ГБОУ школа – интернат №1 ст. Елизаветинской, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ (вариант 5.2).

Воспитанники школы-интерната - дети с тяжелыми нарушениями речи и сопутствующими нарушениями. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. Дети с ТНР нуждаются в создании системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования, развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа). Психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп. Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Значительное количество воспитанников школы - с нарушением осанки, плоскостопием, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, ЦНС. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников и их здоровье. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (1-4 классы) и основного общего образования за 6 лет (5-10 классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения. Обучение по первому отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает обучение на уровнях начального общего и основного общего образования. Образовательные области и учебные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает

возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на втором уровне образования, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на следующем уровне образования в общеобразовательной школе или в учреждениях СПО.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ТНР. Учебный план школы разработан с учетом особенностей учащихся с ОВЗ и включает предметы коррекционных курсов. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждом уровне образования с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся. Адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых дефектов, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. В школе-интернате созданы оптимальные условия для реализации оздоровительной программы. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

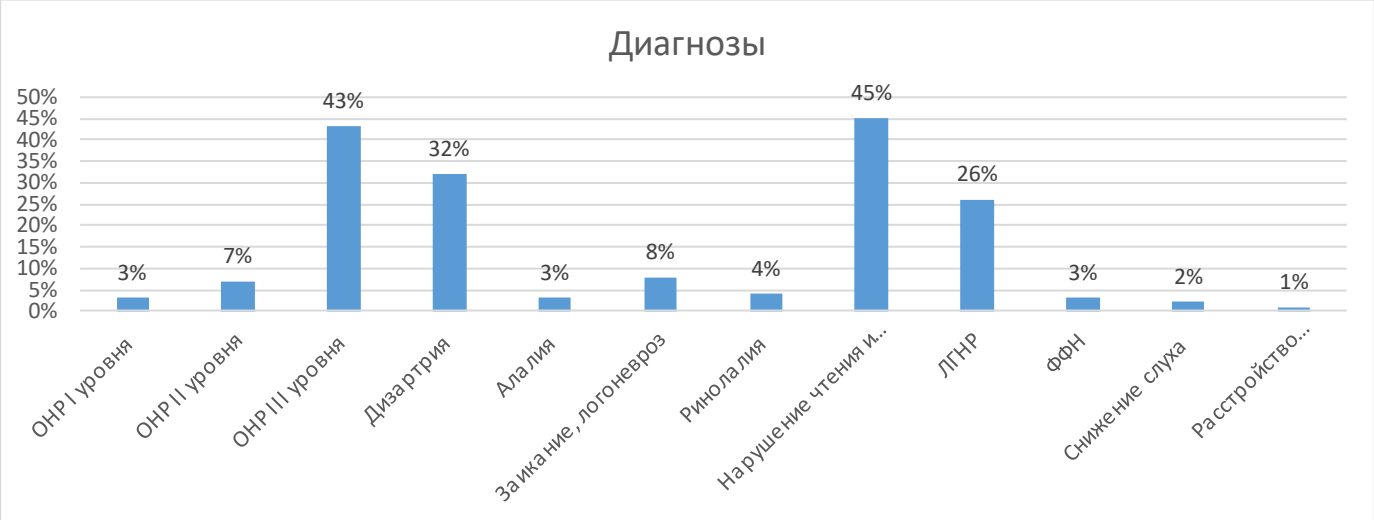
В образовательном процессе школы-интерната с детьми с нарушениями речи ведется работа по следующим направлениям:

- звукопостановка, звукобуквенный анализ, автоматизация звуков;
- формирование правильного речевого дыхания;
- сила голоса, интонационная сторона речи;
- слуховое внимание и память, развитие слухового восприятия;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
- слоговая структура слов;
- грамматического строя речи, пополнение и активизация словарного запаса;
- навыки письменной речи (чтение и письмо);
- связная речь;

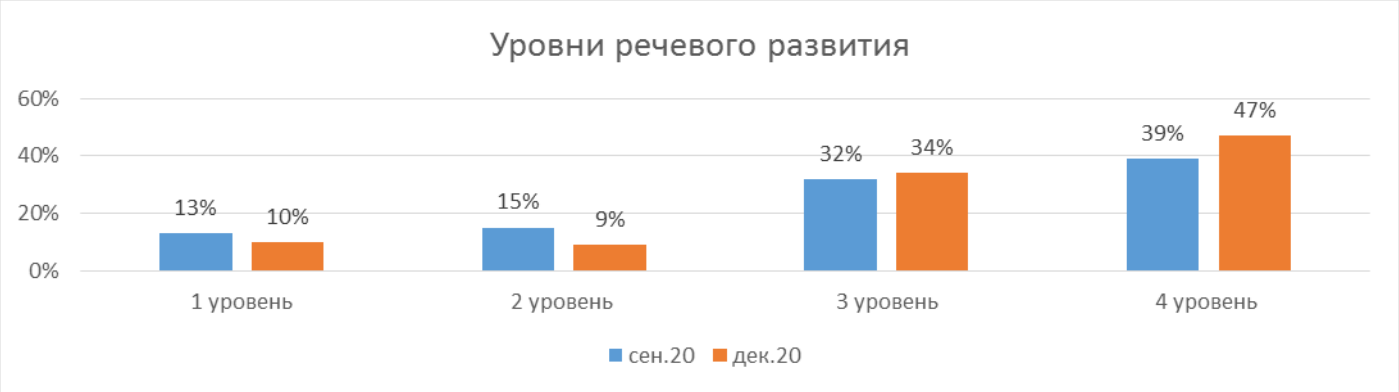
- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- создание речевой среды в едином образовательном пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка; развитие моторики;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мимики и пантомимики.

В результате обследования выявлено:

1. В школе-интернате обучаются дети с речевыми патологиями:



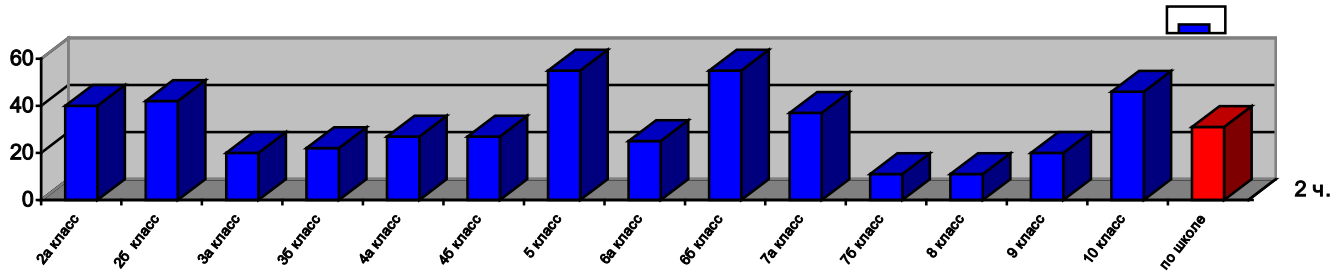
В школе-интернате обучаются дети с уровнями речевого развития:



3. Уровень успеваемости по итогам 1 полугодия 2020-2021 уч.г.

Кол-во учащихся	Успевает	%	% качества
156	**131**	**93%**	**31%**

Рейтинговая оценка качества образования по классам



Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно- квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		45	100%
Из них внешних совместителей		2	2%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	41	92%
	Среднее профессиональное образование	4	8%
	Дефектологическое образование	42	93%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		45	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	
	Высшую	6	17%
	Первую	9	25%
Педагоги имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	Всего	7	15%
	Почетной работник сферы образования РФ	1	
	Почетный работник общего образования РФ	1	
	Отличник народного просвещения РФ	2	
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	

Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации*:*

- земельный участок площадью: 29611,54м²,
- на территории находятся 7 зданий общей площадью 5504 м²:
  - ✓ основная школа-интернат - 1- этажное здание,
  - ✓ начальная школа - 1- этажное здание,
  - ✓ спальный корпус - 3-х этажное здание,
  - ✓ прачечная - одноэтажное здание,
  - ✓ мастерские - одноэтажное здание,
  - ✓ библиотека - одноэтажное здание, жилой дом - одноэтажное здание
- количество аудиторий, классов для проведения занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки:

Аудитория	Количество
Учебные кабинеты	16
Лаборантские	1
Мастерские	2
Административные помещения	6
Библиотека	1

Столовая	1- на 70 мест
Спортивный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет СПС	1 (2 кабинета)
Кабинет «Здоровье»	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет логоритмики	1
Медицинский блок	1 (3 кабинета + 2 изолятора)
Кабинет БОС	1

- наличие технических средств обучения для организации учебного процесса:

Техническое средство	Количество
Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	15
Мобильный компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (ноутбук – 12 шт; сейф, принтер).	1
Мультимедийное оборудование	1
Ноутбук	9
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда по программе БОС	1
телевизоры	5
магнитофон	2
музыкальный центр	1
цифровая видеокамера	1
программно-диагностический комплекс и набор методических материалов для обследования детей	1
аппаратно-программный комплекс для скрининга психического и физического здоровья обучающихся	1

Учебные кабинеты оснащены современным учебно-лабораторным, коррекционно-развивающим оборудованием. Оснащенность кабинетов мультимедийной и интерактивной аппаратурой составляет 100%. Классы оснащены регулируемыми по высоте партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков технологии (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейное оборудование для девочек). Спортивный и тренажерный залы оснащены в полной мере спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортинвентаря (мячи гимнастические, обручи, кегли, скакалки, конусы).

В школе-интернате созданы все условия для проживания учащихся. Имеется жилой корпус на 100 мест, где располагаются спальные комнаты. Спальни оборудованы шкафами для одежды, тумбочками, мебельными стенками. Умывальные комнаты оборудованы душевыми кабинками. Для организации отдыха и досуга воспитанников имеются игровые комнаты, в которых находятся телевизоры с подключением к спутниковой антенне.

Для охраны здоровья обучающихся в школе функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета врача-педиатра, кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, двух изоляторов. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 70 посадочных мест. Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

В столовой организовано шестиразовое питание для проживающих воспитанников и двухразовое горячее - для приходящих.

Разработано и согласовано примерное двухнедельное меню по двум декретированным возрастам: 7-11 лет, 12 и старше. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и кисломолочные продукты.

Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

Основания для разработки программы развития.

Основанием для разработки программы послужили:

- модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Оценка потенциала развития образовательной организации сделана на основе анализа реализации программы развития ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской на 2016-2020 гг.**:**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие инициативного педагогического коллектива; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса; - наличие долгосрочных программ; - наличие программ дополнительного образования; - оснащение оборудованием и средствами обучения школы как участника реализации мероприятия федерального проекта «Доступная среда», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - спортивные успехи обучающихся в различных видах спорта, - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- недостаточность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса; - проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде; - профессиональное выгорание; - низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;	- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с ограниченными возможностями здоровья; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование; - сотрудничество с организациями дополнительного образования, социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процесса; - усиление воспитательного эффекта; - создание цифровой образовательной среды, освоение современных цифровых технологий;	- финансовый дефицит в условиях экономического кризиса; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом; - низкая мотивация обучающихся; - увеличение количества детей с низкими интеллектуальными способностями;

- созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ - стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (70%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги; - применение современных технологий в образовательной деятельности; - опыт и квалифицированность кадров; -укомплектованность штата сотрудников; -умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация; - универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению; выполнение государственного задания на 100%; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, уровень удовлетворенности достигает 85%; - педагогам школы-интерната присущ позитивный настрой в отношении учащихся: - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.	- с каждым годом увеличивается контингент обучающихся со сложностью речевого дефекта и число обучающихся с аутоподобным поведением; - оптимизация процесса диспансеризации учащихся школы-интерната.	- совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, участие в региональных проектах по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; - улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов; - поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников; - сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, - дальнейшее развитие системы школьных традиций; - повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;	- значительная часть родителей может не выразить заинтересованность во взаимодействии с педагогами и администрацией школы; - партнерство носит ситуативный характер

Основные направления развития организации.

Основная цель школы определяется как обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи:

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта;
- воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с тяжелыми нарушениями речи выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также помогающие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

Исходя из этого, можно выделить **основные направления развития школы**:

1) непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации к обучению;

2) в отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий;

3) в отношении социального окружения - расширение социальных связей;

4) в отношении обеспечения образовательного процесса — модернизация материально-технической базы. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно- методической базы коррекционно-образовательного процесса;

5) Совершенствование системы управления:

- нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы;
- организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы;
- обеспечение финансовой поддержки деятельности школы;
- в области кадрового обеспечения - введение ставок учителя-логопеда и педагога-психолога;

6) совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.
- Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения школьников.
- Уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры.
- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы;

7) совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи:

• Совершенствование действующей системы профориентационной подготовки. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки.

• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ;

8) совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

• Организация сопровождения учащихся через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

• Совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

• Коррекция имеющихся нарушений высших психических функций, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.

9) Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования, обеспечение прохождения курсов повышения квалификации членами педагогического коллектива;
- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения);
- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива;
- подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.;

10) совершенствование материально-технической базы школы:

- создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов;
- поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям;
- создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению.
- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации.
- повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой);
- комплектование учебных кабинетов диагностическим инструментарием учителя-логопеда, педагога-психолога (интерактивные комплексы для диагностики и коррекции нарушений речи и

развития детей с речевой патологией, интерактивные развивающие пособия, тренажеры, сенсорная комната);
- оснащение кабинетов учебно-методическими пособиями для учителей – логопедов по различным направлениям работы (дидактические пособия и обучающие игры для коррекции мелкой моторики, формирования сенсорных эталонов, для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных контактов, материал для развития слухового восприятия и т.д.);
11) развитие внешних связей:
- научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
- расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, ДОУ;
- расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения;
- расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализа ции	Результат	Выполнение
Организационная деятельность					
1	Анализ результативности деятельности школы за 2016-2020гг.	Администрация	Декабрь 2020г	Анализ выполнения программы развития на 2016-2020гг	
2	Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Администрация	Декабрь 2020г	Разработка плана мероприятий программы развития на 2021-2025гг	
3	Разработка основных направлений развития школы	Администрация	Декабрь 2020г	Разработка основных направлений программы развития на 2021-2025гг	
4	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе	Руководители МО	Январь-июнь 2023г	Формирование и пополнение банка данных	

5	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, разработка учебного плана школы	Администрация	Ежегодно (август-сентябрь)	Совершенствование учебного плана	
6	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Педагогический совет	Ежегодно (август-сентябрь)	Планирование деятельности организации	
7	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Заместитель директора по УВР, руководители М/О	Ежегодно (август-сентябрь)	Утверждение рабочих программ	
Деятельность в связи с введением федерального государственного стандарта для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - ФГОС ОВЗ					
1	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности педагогов по ознакомлению с поступающими письмами Министерства образования и науки РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2021-2025 гг	Ознакомление коллектива с новыми письмами распоряжениями	
2	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы на уровне основного общего образования на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	Заместители директора	2021-2025 гг	Разработка АООП основного общего образования	
3	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе по АООП на уровне основного общего образования в соответствии с региональными программами и планами.	Администрация	2021-2025 гг	Утверждение АООП основного общего образования	

4	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Заместители директора	2021-2025 гг	Использование программ, находящихся в федеральном реестре	
8	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ основного общего образования	Заместители директора	2021-2025 гг	Успешное функционирование системы методической работы	
9	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования	Заместители директора	2021-2025 гг	Повышение квалификации педагогов	
10	Создание условий для повышения квалификации медицинских работников	Директор	2021-2025 гг	Повышение квалификации	
11	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация	2021-2025 гг	Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации	
12	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация	2021-2025 гг	Наставничество над молодыми специалистами	
13	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2021-2025гг	Участие региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах	

14	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Директор, заместители директора, руководители М/О	2021-2025 гг	Проведение педагогических советов	
15	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Пед. коллектив	2021-2025 гг	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	
16	Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2021-2025гг	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Совершенствование образовательного процесса					
	Разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ на ступени основного общего образования	Администрация, пед. коллектив	Апрель - август 2021г	АООП основного общего образования	
	Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам.директора по УВР, рук. М/О, педагоги	Июнь - август 2021г	Рабочие программы	
	Корректировка учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	2021-2025	Откорректированные учебные планы	
	Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	2021-2025	Оснащенность кабинетов	
	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Администрация	2021-2025	Приобретение учебников	
	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС ОВЗ, перспективы развития	Администрация, рук. М/О, педагоги	Апрель-август 2021	Определение маршрута развития среднего звена обучения	
	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УВР	2021-2025	100% успеваемость	

	Обеспечение качества знаний учащихся до 50%	Зам. директора по УВР	2021-2025	50% качества образования	
	Обеспечение качества государственной итоговой аттестации до 60%	Зам. директора по УВР	2021-2025	60% качества итоговой аттестации	
	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2021-2025	Приобретение оборудования	
	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по ВР	2021-2025	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	
	Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.	Зам. директора по ВР	2021-2025	Не менее 50% сотрудников с первой и высшей категорией	
	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Заместители директора, социальный педагог	2021-2025	Удовлетворенность родителей обучаемых образовательным процессом	

Совершенствование коррекционной службы школы					
	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	Заместители директора специалисты	2021-2025	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы	
	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместители директора специалисты	2021-2025	Сопровождение родителей в воспитании обучающихся	
	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместители директора специалисты	2021-2025	Успешная социализация обучающихся	

	Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Заместители директора специалисты	2021-2025	Утвержденные программы коррекционной работы	
	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
	Пополнение базы данных по диагностике УУД обучающихся, изучения уровня учебных компетентностей обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Уточненная диагностика УУД	
	Составление паспорта здоровья обучающихся	Врач, медсестра, учителя физической культуры	Ежегодно	Паспорта здоровья обучающихся	
	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-оздоровительных мероприятий	
	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместители директора, воспитатели	Ежегодно	Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	
	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2021-2025	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	
Совершенствование системы воспитательной работы					
	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	

	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
	Диагностика уровня подготовки обучающихся к учебной, социальной, трудовой, общественнополезной деятельности	Воспитатели, педагоги-психологи	Ежегодно	Подготовка обучающихся к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	
	Корректировка программы «Здоровье» по формированию здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Утвержденная программа формирования здорового и безопасного образа жизни	
	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	
	Организация работы кружков по интересам	Зам. директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков	
	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
	Организация встреч с участниками военных действий и локальных войн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками военных действий	
	Работа по программам воспитательной работы в каждом классе	Воспитатели	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
Профессиональная ориентация					
	Разработка плана профориентационной работы	Педагоги-психологи, социальный педагог	2021-2025	План профориентационной работы	
	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов	Педагоги	Ежегодно	Проведение коррекционных занятий	

	Работа по подготовке к участию в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Учителя технологии, воспитатели, заместитель директора по ВР	Ежегодно	Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	
	Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков трудовой направленности	
Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»					
	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинет трудового обучения,	Администрация	2022 год	Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинет трудового обучения	
	Обновление оборудования для реализации предметной области «Технология»	Администрация	2022 год	Приобретение оборудования для реализации предметной области	
	Обновление коррекционно-развивающего оборудования	Администрация	2022 год	Приобретение коррекционно-развивающего оборудования	
	Обновление спортивного оборудования для занятий физической культурой	Администрация	2022-2025	Приобретение портивного оборудования для занятий физической культурой	
	Капитальный ремонт помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды	Директор, заместитель директора по АХР	2023 год	Оснащение кабинетов	

Механизмы реализации программы развития

Программа развития разработана с учетом концептуальных положений федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и определяет практические шаги по их реализации. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического Совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе через годовые планы работы.

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

• формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;

• при необходимости внесение изменений в Устав школы;

• разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;

- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности.

Информационный:

- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИКТ в школе;

- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационной работы среди педагогического состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

- Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

Организационный:

- составление расписаний работы учреждения;

- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - технический:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;

- обновление аудио, видео, компьютерной техники;

- пополнение мультимедийного фонда;

- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

- обновление коррекционно-развивающего оборудования;

- обновление спортивного оборудования;

- обновление игровых площадок.

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

• обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
• внедрение нового ФГОС ООО для детей с ОВЗ;
• повышение качества образовательных результатов, обучающихся (по различным показателям);
• внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;
• оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оборудованием, наглядностью по программе реализации Мероприятия «Доброшкола»
• 100 % переподготовка педагогов по программам коррекционной педагогики и специальной психологии;
• 100 % повышение квалификации педагогов по направлениям работы;
• рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
• повышение качественного уровня конкурентоспособности школы-интерната;
• обновление кадрового состава преподавателей;
• повышение уровня профориентационной работы с выпускниками школы-интерната;
• функционирование ресурсного центра инклюзивного образования для детей с ТНР;
• обновление научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
• повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;
• создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
• охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновление содержания дополнительного образования детей,
• создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
• создание условиий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, а также семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
• создание условиий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ.

Показатели результативности реализации программы развития организации в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы

1. Реализовать к 2025 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2025 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2025 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2025 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.