



Частное образовательное учреждение организация дополнительного
профессионального образования

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

350040, РФ, Краснодарский край, Краснодар г., Степана Разина ул., дом № 72, офис 308/310,
тел.: 8 961 596 18 38; 8 918 360 87 41, E-mail: borozdinata@mail.ru,
лицензия № 08988 от 12.04.2019 г. серия 23Л01 № 0006355

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров», разработанную педагогическими работниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской,

**Львовой Мариной Ивановной,
Кравчук Анастасией Геннадиевной,
Антошкиной Ниной Александровной,
Коротышевой Юлией Юрьевной,
Ткачевой Марией Юрьевной,
Слободчиковой Татьяной Евгеньевной,
Андреевой Ольгой Владимировной,
Кирияновой Людмилой Николаевной,
Юрьевой Наталией Александровной,
Жадовской Дианой Сергеевной,
Лихолетовой Надеждой Васильевной,
Зелент Мариной Владимировной,
Хоженцевой Натальей Александровной,
Голышевой Татьяной Николаевной**

Методическая разработка «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров» педагогических работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской актуальна и востребована в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику; в семейных условиях воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Авторами проанализированы современные литературные источники, касающиеся затрагиваемой проблематики; описана степень разработанности исследуемой проблемы.

Разработка предлагаемого пособия обусловлена особым «запросом» нашего времени, когда на протяжении последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалид-

ностью, тяжелыми множественными нарушениями. Также проблемой многих родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, является:

- негативное отношение к рекомендуемым оздоровительно-воспитательным мерам воздействия,
- неверие в успех работы с ребенком.

Актуальность и ценность методической разработки заключается в описании внедренных и адаптированных в коррекционно-развивающий процесс техник и приемов, которые помимо коррекционно-развивающего эффекта способствуют формированию у детей с ОВЗ мотивации к личностному развитию и овладению компетенциями, необходимыми для их дальнейшей жизни, социальной адаптации.

В 1 главе методической разработки «Основы эффективной диагностической работы» описаны:

- уровни развития и возрастные особенности детей с ОВЗ с точки зрения холодинамики,
- признаки отставания в развитии ребенка и их дифференциация.

Вторая глава раскрывает «Факторы, влияющие на развитие ребенка:

- нейрофизиологические предпосылки,
- личностные особенности,
- социальное окружение.

В 3 главе приведены «Коррекционно-педагогические техники успешного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»:

- нарушение фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи у ребенка;
- мнестическая дислексия или, когда ребенок с трудом запоминает буквы;
- как формировать осмысленное чтение у ребенка;
- когда ребенок зеркально пишет буквы и цифры;
- полезные рекомендации по формированию логического мышления;
- развитие моторики у ребенка;
- повышение учебной мотивации ребенка;
- нарушение социализации ребенка с ОВЗ;
- географические понятия и представления.

Внимания заслуживает то, что:

- предлагаемый материал раскрывает тесную взаимосвязь социальных и биологических факторов, влияющих на развитие ребенка, убеждая родителей в необходимости знать и учитывать эти закономерности;
- точность логической соподчиненности частей текста – разделов и подразделов;
- полнота представленных элементов справочно-сопроводительного аппарата: прикнижная аннотация (с читательским адресом), введение, указатели, библиографические списки;
- полнота и глубина проблематики научного исследования во введении;
- грамотное использование общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов;
- научный стиль изложения материала; характерные ли для текста следующие логические качества: доказательность, достоверность, конкретность, логичность, обоснованность, последовательность, связность, системность, точность;

- доступность и эффективность использования методической разработки для самостоятельной работы не только педагогическими работниками образовательных учреждений, но и родителями, студентами педагогических колледжей, вузов;
- стилистически правильное использование понятийного аппарата;
- завершенность изложения - публикация описывает решение поставленной проблемы.

Рецензируемая методическая разработка является результатом многолетнего педагогического опыта авторов. Данная разработка является методически грамотной помощью родителям и педагогическим работникам образовательных учреждений по вопросам, связанным с барьерами в воспитании и обучении с ограниченными возможностями здоровья

Вышесказанное позволяет констатировать теоретическую и практическую значимость методической разработки и рекомендовать предлагаемое пособие «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров», разработанное педагогическими работниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской: Львовой Мариной Ивановной, Кравчук Анастасией Геннадиевной, Антошкиной Ниной Александровной, Коротышевой Юлией Юрьевной, Ткачевой Марией Юрьевной, Слободчиковой Татьяной Евгеньевной, Андреевой Ольгой Владимировной, Кирьяновой Людмилой Николаевной, Юрьевой Натальей Александровной, Жадовской Дианой Сергеевной, Лихолстовой Надеждой Васильевной, Зелент Мариной Владимировной, Хоженцевой Натальей Александровной, Голышевой Татьяной Николаевной к внедрению и реализации в условиях семейного воспитания и образования детей с ОВЗ, в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику.

Дата: 10.11.2021 г.

Рецензент:

к.культурологии,

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, логопед),

директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

Подпись Бороздиной Т.А. заверяю

делопроизводитель, методист

ЧОУО ДПО «НЦСО»

С.А. Никитенко

С.А. Никитенко

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров», разработанную педагогическими работниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской, Львовой Мариной Ивановной, Кравчук Анастасией Геннадиевной, Антошкиной Ниной Александровной, Коротышевой Юлией Юрьевной, Ткачевой Марией Юрьевной, Слободчиковой Татьяной Евгеньевной, Андреевой Ольгой Владимировной, Кирьяновой Людмилой Николаевной, Юрьевой Натальей Александровной, Жадовской Дианой Сергеевной, Лихолетовой Надеждой Васильевной, Зелент Мариной Владимировной, Хоженцевой Натальей Александровной, Голышевой Татьяной Николаевной

Методическая разработка «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров» разработана педагогическими работниками государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской и предназначена для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику»

Методическая разработка содержит описание внедренных в коррекционно-развивающий процесс техник и приемов, способствующих формированию у детей с ОВЗ мотивации к личностному развитию и овладению компетенциями, необходимыми для их дальнейшей жизни, социальной адаптации. Авторами проанализированы современные литературные источники, касающиеся затрагиваемой проблематики, описана степень разработанности исследуемой проблемы.

Методическая разработка обладает признаками полноты и логичности, ее части подчинены и взаимосвязаны между собой. В работе представлены: справочный аппарат, аннотация (с читательским адресом), введение, указатели, библиографические списки. Для методической разработки характерно корректное использование общепринятой терминологии, норм, правил и стандартов.

Рецензируемая методическая разработка является результатом критико-рефлексивного анализа авторами своего многолетнего педагогического опыта. Разработка представляет ценность для родителей и педагогов образовательных учреждений в части решения проблем, связанным с барьерами в воспитании и обучении с ограниченными возможностями здоровья.

На основании изложенного, можно утверждать, что методическая разработка имеет высокую теоретическую и практическую значимость. Она может быть рекомендована к внедрению в условиях семейного воспитания и образования детей с ОВЗ, в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, практикующих инклюзивную практику.

Дата: 15.11.2021 г.

Рецензент:

канд. пед. наук.

доцент кафедры ОСП ФППК КубГУ

В.В.Кулишов

Подпись В.В.Кулишова заверяю:



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(Лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края
№ 07282 серия 23Л01 № 0004126 от 06.11.2015 г.)



Сертификат

удостоверяет факт размещения на сайте nmcsso.ru

методической разработки

**«Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями
здоровья без барьеров» учителя начальных классов
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения специальной (коррекционной)
школы-интернат № 1 ст. Елизаветинской,
Андреевой Ольги Владимировны**

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО»



Т.А. Бороздина

г. Краснодар

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1
СТ. ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ**

**ЖИЗНЬ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
БЕЗ БАРЬЕРОВ**

(Методическая разработка)

**Автор: М.И. Львова,
Соавторы: А.Г. Кравчук,
Н.А. Антошкина, Ю.Ю. Коротышева,
М.Ю. Ткачева, Т.Е. Слободчикова,
О.В. Андреева, Л.Н. Кирьянова,
Н.А. Юрьева, Д.С. Жадовская,
Н.В. Лихолетова, М.В. Зелент,
Н.А. Хоженцева, Т.Н. Голышева**

Краснодар, 2021

Информация об авторе и соавторах

ФИО	Место работы с указанием страны и города	Должность	E-mail
Львова Марина Ивановна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской	педагог-психолог	marina_lvova@mail.ru
Кравчук Анастасия Геннадиевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской	педагог-психолог	krvchknastja@mail.ru
Антошкина Нина Александровна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель начальных классов	antoschkina2012@yandex.ru
Коротышева Юлия Юрьевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель начальных классов	internat_2013@mail.ru
Ткачева Мария Юрьевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель русского языка и литературы	marija-tkachjova@mail.ru
Слободчикова Татьяна Евгеньевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-	учитель начальных классов	b.kkkk00@mail.ru

	интернат №1 ст. Елизаветинской		
Андреева Ольга Владимировна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель начальных классов	androlga.11@mail.ru
Кириянова Людмила Николаевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель русского языка и литературы	lyudakirjanova @yandex.ru
Юрьева Наталия Александровна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель начальных классов	n.iurjeva2015 @yandex.ru
Жадовская Диана Сергеевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	учитель географии	jad-diana@yandex.ru
Лихолетова Надежда Васильевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	воспитатель	nadezhda.06-68 @mail.ru
Зелент Марина Владимировна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	социальный педагог	zelent.marina@mail.ru
Хоженцева Наталья Александровна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное	воспитатель	nataliakhozhenceva @gmail.com

	учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской		
Гольшшева Татьяна Николаевна	Россия, Краснодарский край, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа- интернат №1 ст. Елизаветинской	воспитатель	tanya.golysheva.76 @mail.ru

Название методической разработки: «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров»

Автор: Львова Марина Ивановна

Соавторы: А.Г. Кравчук, Н.А. Антошкина, Ю.Ю. Коротышева, М.Ю. Ткачева, Т.Е. Слободчикова, О.В. Андреева, Л.Н. Кирьянова, Н.А. Юрьева, Д.С. Жадовская, Н.В. Лихолетова, М.В. Зелент, Н.А. Хоженцева, Т.Н. Гольшшева

Адрес: 350916, Краснодарский край, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, ул. Ленина 282

Контактные телефоны:

- (861) 229-35-21 (факс) - директор,
- (861) 229-12-01 – зам. директора, учительская,
- (861) 229-14-01 – секретарь,
- (861) 229-35-32 - бухгалтерия

Адрес электронной почты: korschool01@kubannet.ru

Официальный e-mail: don@krasnodar.ru

Официальный сайт: www.schoolinternat1.ru

Директор школы: Пазенкова Татьяна Евгеньевна

Название методической разработки: «Жизнь семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья без барьеров»

Место разработки: Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ст. Елизаветинская, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №1 ст. Елизаветинской

Год разработки :2021

Количество страниц:97

Аннотация

Методическая разработка содержит описание инновационного подхода в развитии и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи. Рассмотрены факторы-барьеры, которые влияют на процесс социальной инклюзии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В сборнике представлен диагностический аппарат оценивания актуального уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая разработка в соответствии составлена с учетом:

- нормативно-правовых документов;
- изучения и анализа научно- методической литературы;
- педагогического наблюдения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

По функциональному назначению представленная методическая разработка информационно-методическая, так как в ней:

- а) излагаются сведения, подлежащие распространению;
- б) анализируется педагогический опыт;
- в) разъясняется, как применять инновационные педагогические технологии.
- г) разъясняет приемы и методы;
- д) объясняет цели и порядок действий;
- е) разъясняет методику организации диагностических мероприятий;
- ж) показывает возможные формы проведения занятий.

Методическая разработка предназначена для педагогических работников образовательных учреждений; родителей, воспитывающих детей ограниченными возможностями здоровья; студентов педагогических вузов.

Печатается по решению педагогического совета ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской, протокол № 2 от 29 октября 2021г.

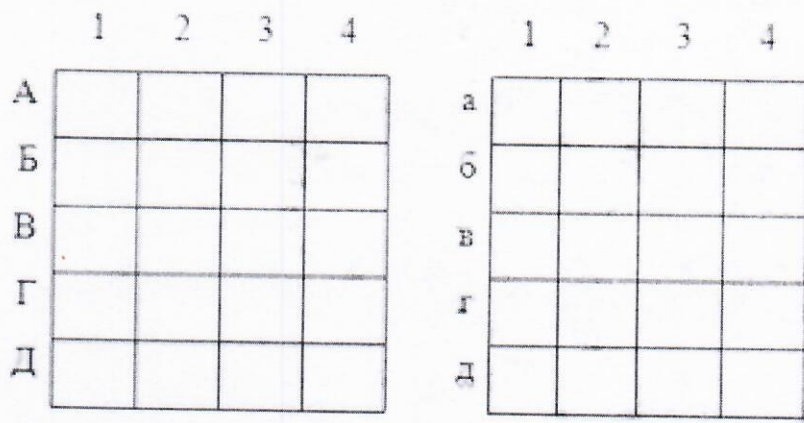
Рецензенты:

Бороздина Тамара Алексеевна, к. культурологии директор частного образовательного учреждения организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования, г. Краснодар

Кулишов Владимир Валентинович, к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	8
1.1. Уровни развития и возрастные особенности с точки зрения холодинамики.....	8
1.2. Признаки отставания в развитии ребенка и их дифференциация.....	14
2. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.....	20
2.1. Нейрофизиологические предпосылки.....	21
2.2. Личностные особенности.....	23
2.3. Социальное окружение.....	29
3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
3.1. Нарушение фонематического восприятия. Что делать и как предотвратить?.....	30
3.2. Формирование лексико-грамматического строя речи у ребенка. Понятно и полезно.....	33
3.3. Мнестическая дислексия или когда ребенок с трудом запоминает буквы. Выход есть.....	37
3.4. Как формировать осмысленное чтение у ребенка.....	42
3.5. Развитие навыков беглого чтения у ребенка.....	49
3.6. Когда ребенок зеркально пишет буквы и цифры. Что делать?.....	55
3.7. Полезные рекомендации по формированию логического мышления.....	59
3.8. Развитие моторики у ребенка. Легко и весело.....	70
3.9. Повышение учебной мотивации ребенка.....	80
3.10. Нарушение социализации ребенка с ОВЗ.....	87
3.11. Методика преподавания географии учащимся с ОВЗ.....	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	95



12. Поиск букв, написанных одна на фоне другой, или «зашумлённых» букв.

13. Реконструирование букв.

Например из буквы Р можно сделать букву В, дорисовав один элемент, а из буквы Н получится буква П, если передвинуть всего одну палочку.

14. Определение букв, которые можно выложить из трёх, четырёх или из двух палочек.

Из трёх палочек – Н, П, И, А, С, К, Ж

Из двух палочек – Т, Л, Х, Г.

Из четырёх – Ш, М

3.7. Полезные рекомендации по формированию логического мышления

Различные задачи на логику придуманы людьми не одну сотню лет назад, но актуальны они до сих пор. Составлены задачи были очень забавно, так что искать остроумные ответы на них весело и увлекательно. Любые игры, в том числе и интеллектуальные — это способ познания мира. Играя с ребёнком в домино, шашки, шахматы, точки, эрудит и даже просто в слова, родители могут не только весело провести время, но и развить мышление ребёнка.

Логическое мышление — это не врождённый талант, его необходимо развивать. Когда у ребёнка хорошо развита логика, он выгодно выделяется среди сверстников. Ему легче учиться, понимать и запоминать материал. Развивать логическое мышление ребёнка так же важно, как и давать ему знания по школьным предметам. Если знания — это инструменты, то логика — это умение этими инструментами пользоваться.

Привычка размышлять во многом предопределяет жизнь человека. А логическое мышление не дается человеку по умолчанию. Умение высказывать суждения, строить логические цепочки и выполнять другие логические действия обязательно нужно развивать и тренировать.

Когда человек умеет мыслить логически, он:

- отделяет главное от второстепенного;
- пользуется четкими понятиями;
- проверяет известные ему данные на достоверность;
- рассуждает и действует последовательно;
- может выстроить и обосновать свои мысли себе и окружающим.

Применение логического мышления необходимо не только тем, кто работает с IT технологиями. В любой сфере приходится работать с информацией, делать правильные выводы и принимать лучшие решения.

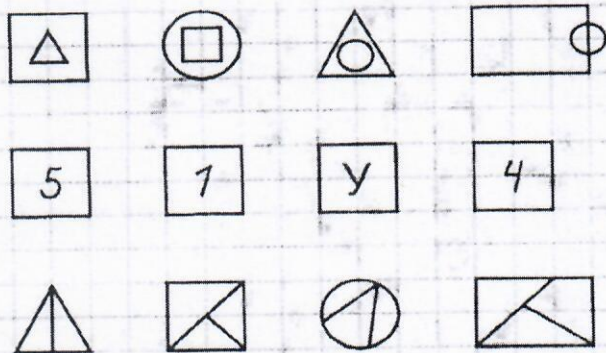
Расширяя понятийный аппарат школьника, мы учим его учиться выбирать из теоретических знаний те, которые можно использовать при решении конкретной задачи.

Интересно и эффективно можно заниматься развитием логики и мышления с ребёнком дома. И для этого не обязательно быть педагогом или обладать какими-то специальными знаниями. Рекомендуется чередовать типы игр, чтобы тренировать различные виды мышления: наглядно-образное и наглядно-действенное, абстрактно-логическое и словесно-логическое, пространственное, нестандартное.

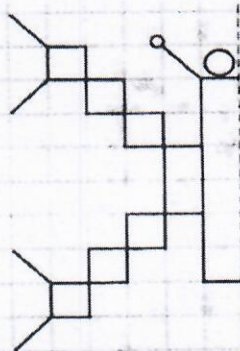
В 8-9 лет у ребёнка формируется критическое мышление. Он больше не принимает на веру всё, что ему говорят. В этот возрастной период нужно научить его отличать правду от неправды и сопоставлять данные из разных источников. В этом помогут логические задачи на истинность и ложность суждений.

Кроме того, стоит познакомить ребёнка с задачками «с подвохом». С их помощью ребёнок научится понимать, что не все проблемы решаются стандартными методами. Такому возрасту подходят:

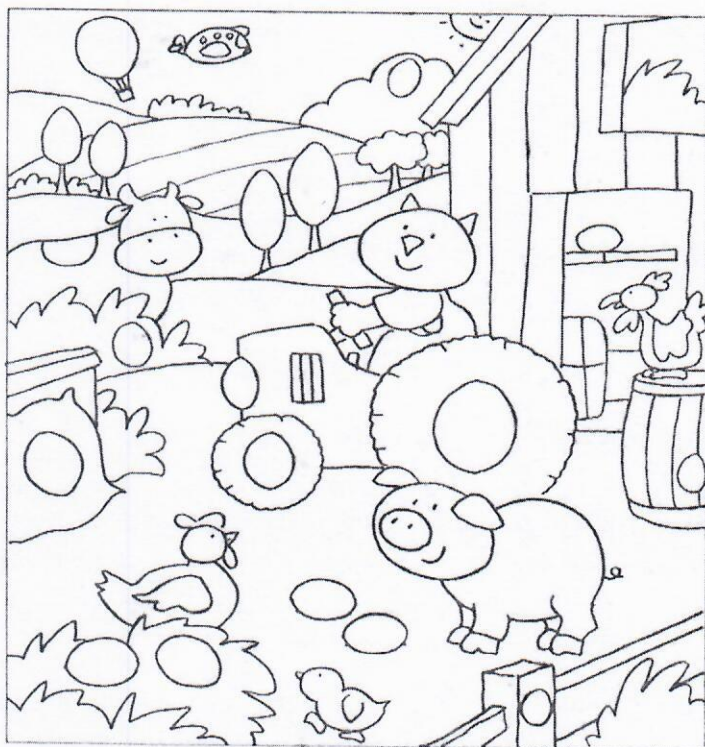
★ Зачеркни в каждом ряду лишнюю фигуру.



★ Дорисуй вторую половину.



Все в поле!
Сколько овалов на этой картинке?



! Заполни пустые фигуры в таблице такими же знаками, как и в соответствующих фигурах образца.

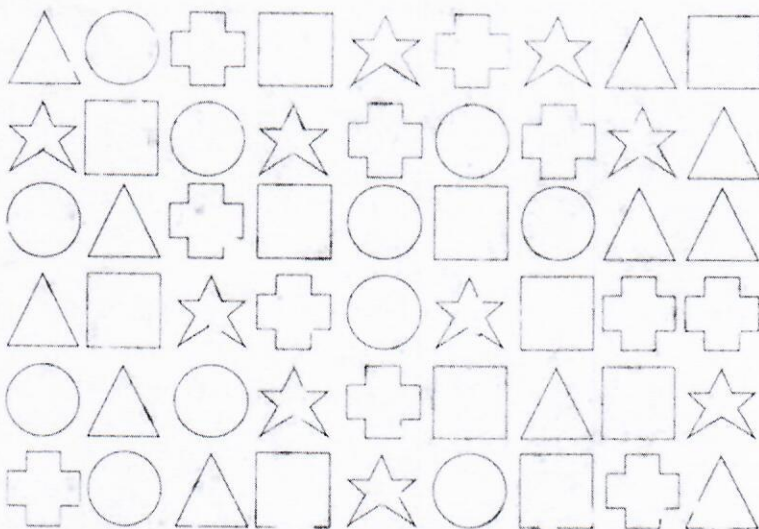
Образец



Тренировочная строка



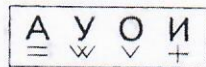
Таблица



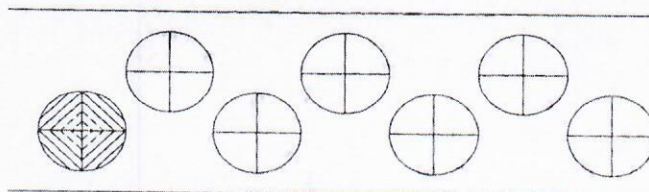
При параде
Найди два одинаковых кактуса



Выполни задание по образцу:



А	И	У	У	И	У	О	И	А
У	О	И	О	А	О	У	О	У
О	У	О	И	У	И	О	И	О
И	А	А	А	О	А	И	У	А



В 9-10 лет знания ребёнка об окружающем мире становятся более глубокими и разносторонними. Он уже умеет сопоставлять информацию и строить предположения на основе имеющихся данных. Задания на поиск закономерностей должны усложняться.

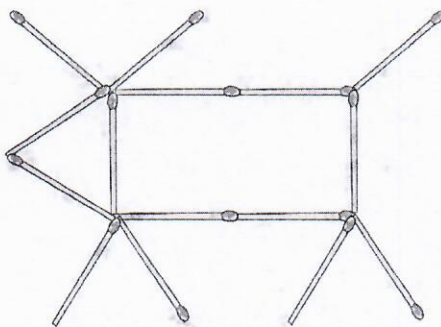
Можно покупать более сложные головоломки, осваивать новые настольные игры: домино, лото, игра в слова (из одного длинного составлять маленькие слова), в анаграммы (переставлять буквы в словах, для получения новых слов). Конструкторы «Лего» и его аналоги помогают развивать логику, мелкую моторику и пространственное мышление, а также дают ребёнку огромное пространство для самовыражения.

Будут очень полезны математические и текстовые ребусы и занимательные игры со спичками.

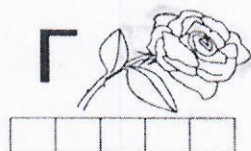
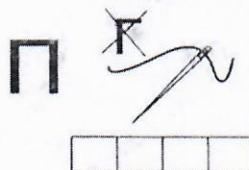
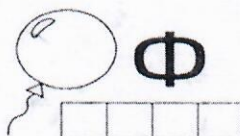
На рисунке из 15 спичек сложена корова, и она смотреть налево.

Переложите 2 спички так, чтобы спичечная корова стала смотреть направо.

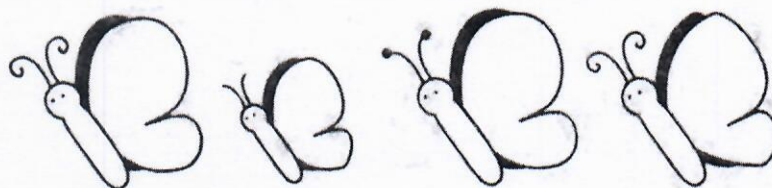
При этом корова должна оставаться веселой с поднятым хвостом.



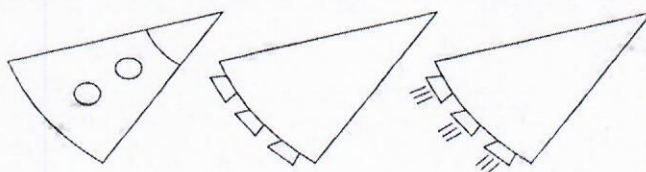
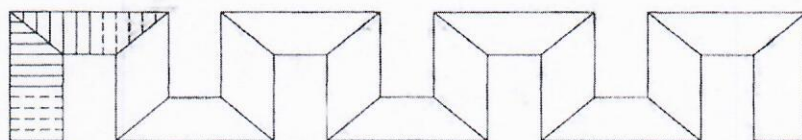
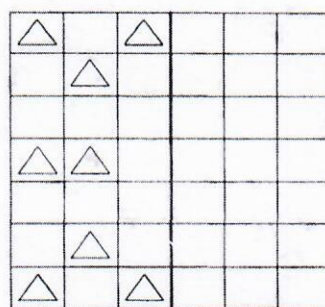
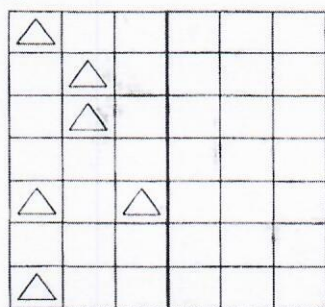
Разгадай ребусы.



Раскрась бабочек так, чтобы маленькая бабочка была между красной и синей, а синяя рядом с зеленой.

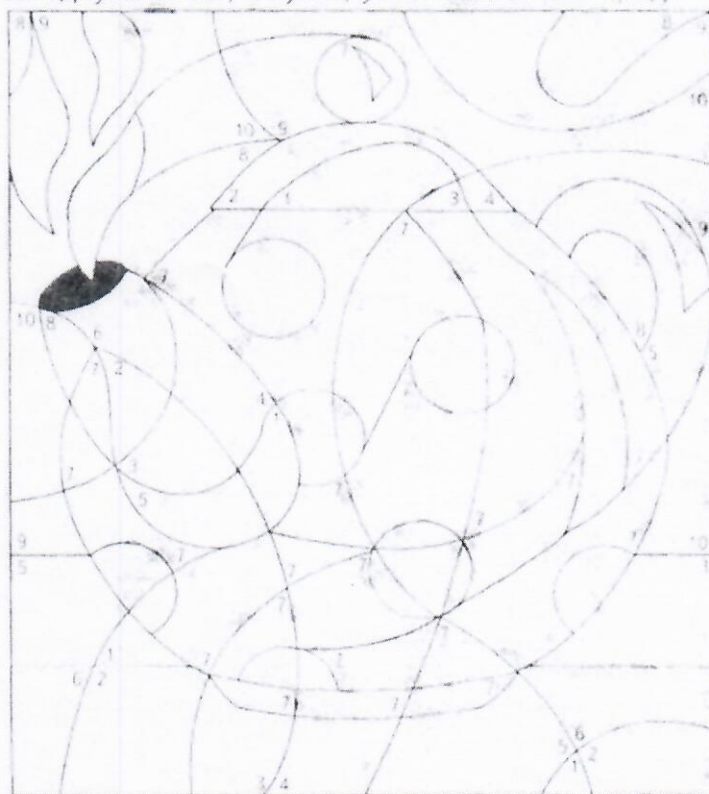


Нарисуй треугольники в пустых клеточках точно так же.



Загадка в мозаике

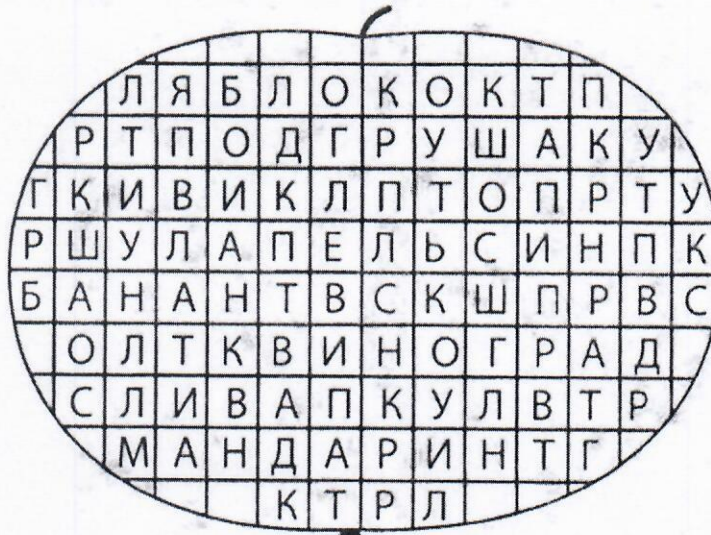
Раскрась картинку по правилам и узнаешь ответ на загадку: я носат, я пузат, угостить вас чаем рад.



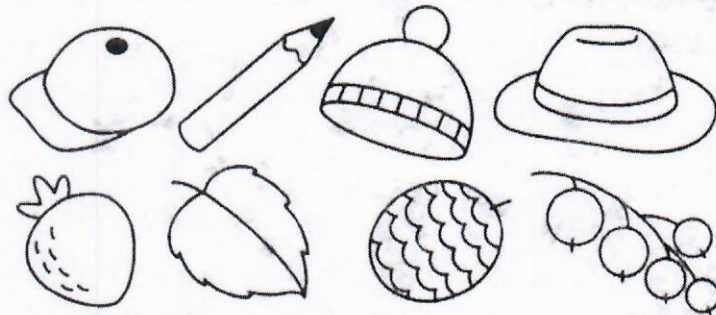
Правила:

если цифра > 7 , закрась область синим цветом,
если цифра < 7 , закрась область желтым цветом,
если цифра $= 7$, закрась область красным цветом.

Найди и обведи названия фруктов.

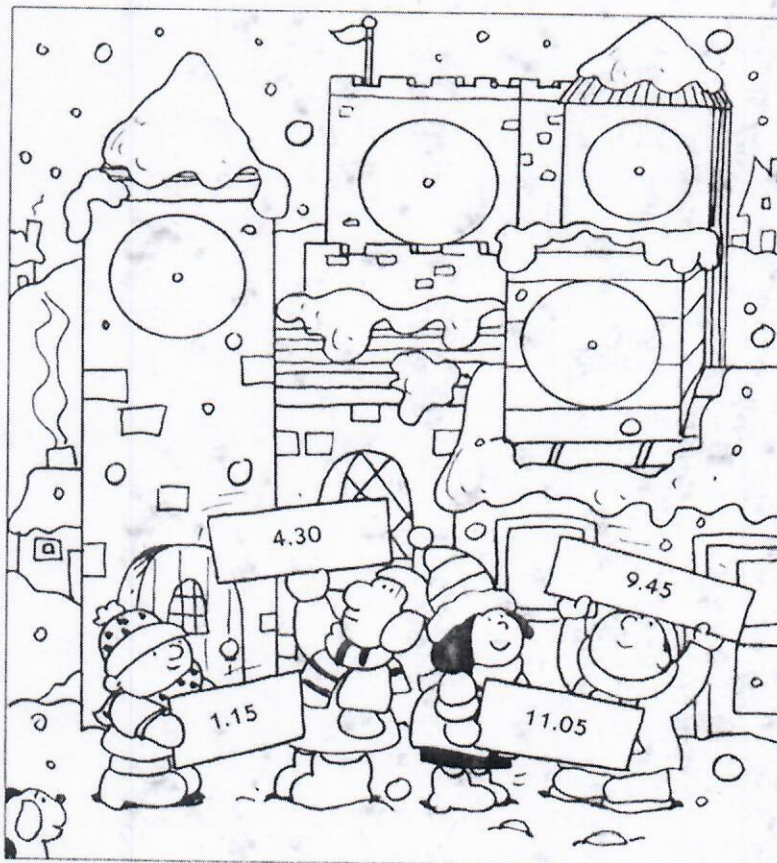


Раскрась только лишний предмет в каждом ряду. Объясни свое решение.

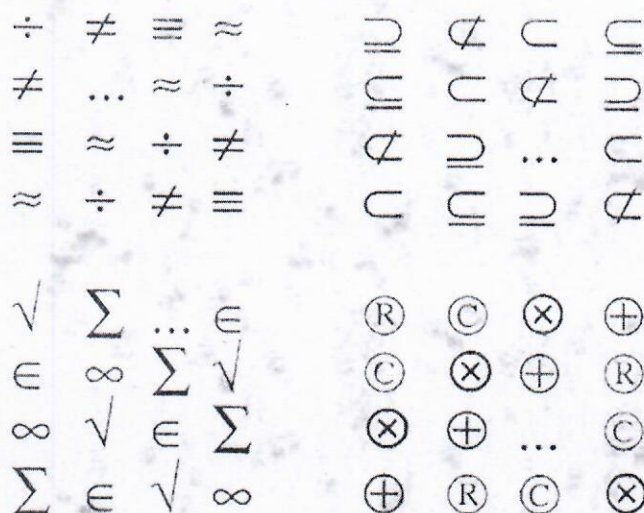


Который час?

Посмотри на таблички в руках у детей и нарисуй стрелки на циферблатах.

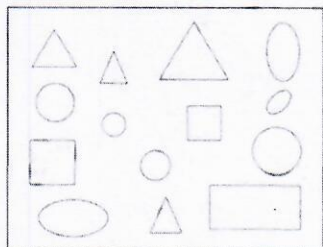


Найди закономерность в расположении каждой группы символов. Нарисуй, какие символы должны быть вместо точек.

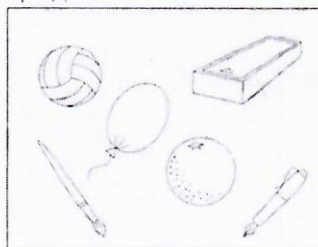


ОТРИЦАНИЕ

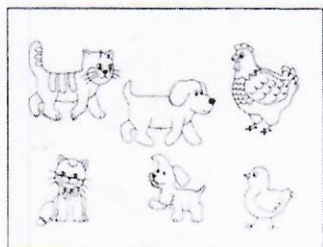
Закрась все треугольники.



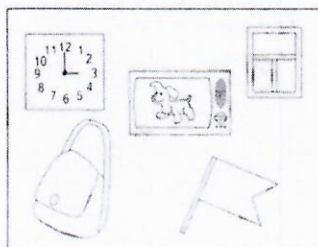
Найди и обведи круглые предметы.



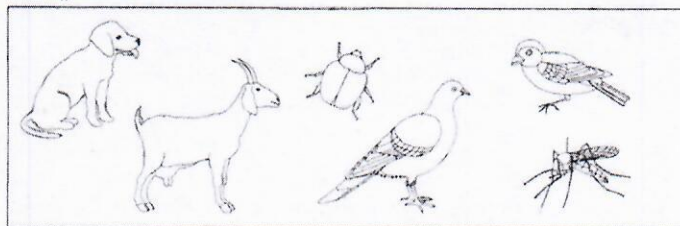
Найди и назови детёнышей



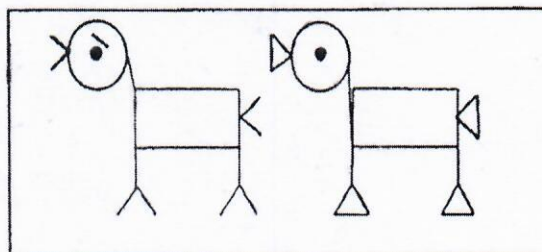
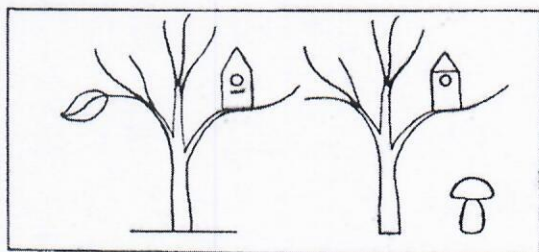
Найди квадратные предметы



Найди на рисунке и соедини линией животных, затем птиц, затем насекомых



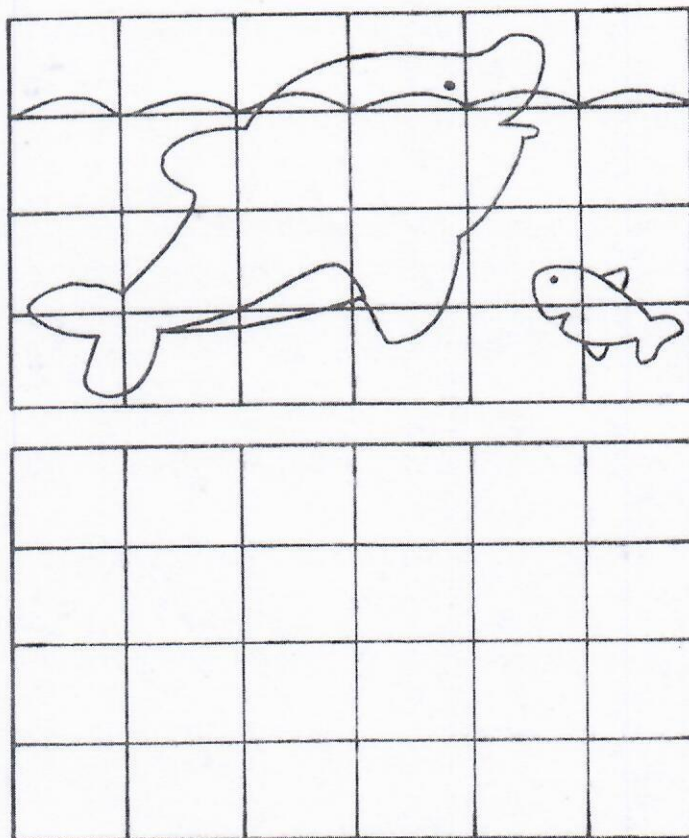
Найдите 5 отличий



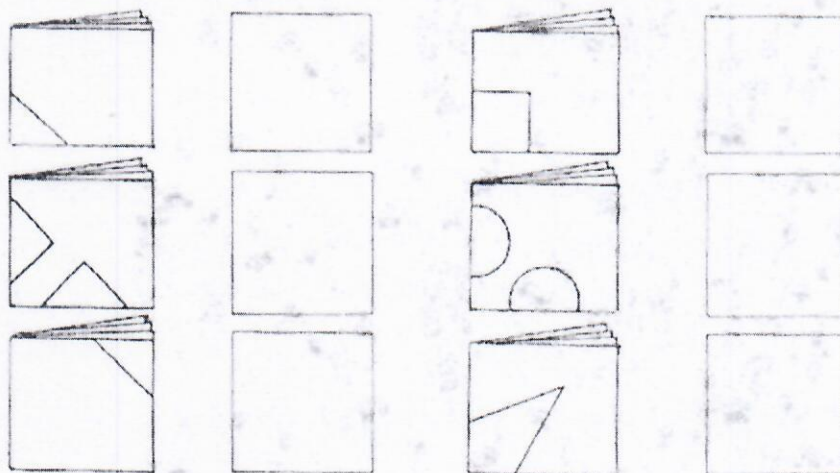
В 10-11 лет подростку хочется уже не просто играть, а делать что-то по-настоящему. Этот возраст подходит для всевозможных экспериментов: опыты с переливанием жидкостей, электро-конструкторы, развлечения с магнитами и кинетической энергией, химические реакции — всё это не только отлично развивает логическое мышление, но и пробуждает интерес к естественным наукам. Так же надо уделить внимание задачам на пространственное мышление.

В синем море...

Нарисуй точно такую же картинку в нижних клеточках.

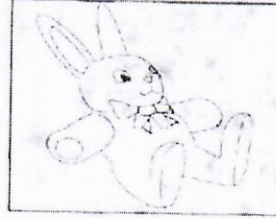
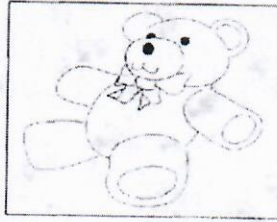
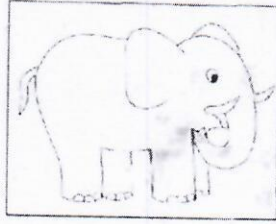


Листок бумаги сложили вчетверо и надрезали. Мысленно разверни его. Нарисуй в пустых квадратах, что получилось.

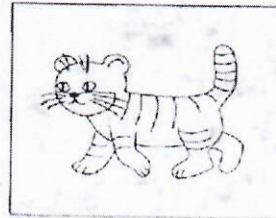
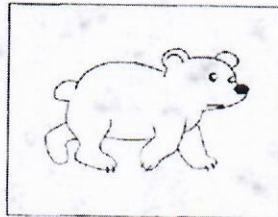
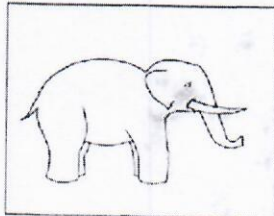


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

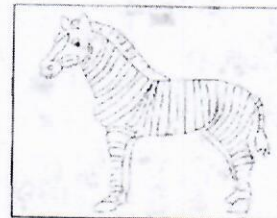
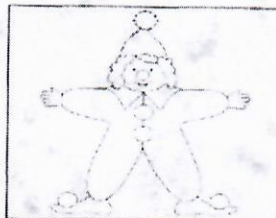
Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Медвежонок легче слоненка, но тяжелее тигренка. Кто самый легкий? Раскрась.

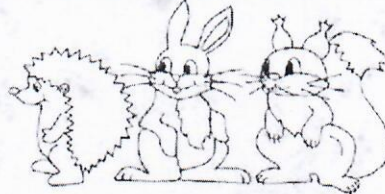


Жираф ниже клоуна, но выше зебры. Кто выше всех? Раскрась.

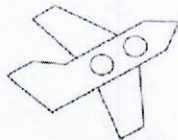


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

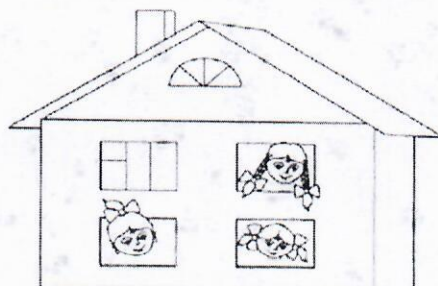
Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живет дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.



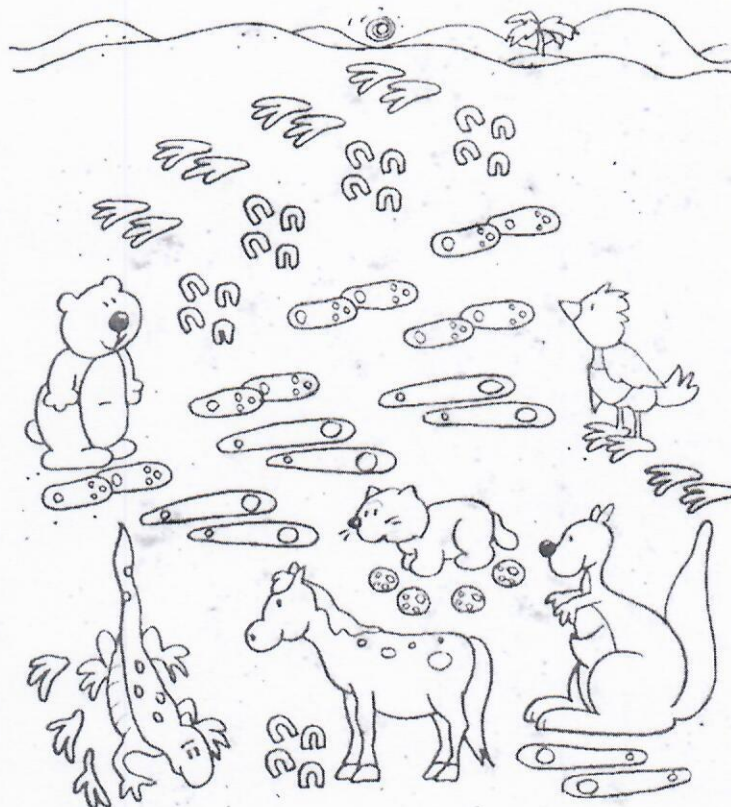
Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



Следы на песке
Обведи карандашом двух животных,
которые не ходили по пустыне.



Как проверить уровень развития логического мышления у ребёнка? Вот несколько простейших заданий (конечно, нельзя их выполнять все сразу). Ответит малыш – хорошо, не справится – это тревожный звоночек, надо развивать его мышление.

Задание 1. Попросите своего ребёнка принести вам какую-нибудь вещь, например, красную косметичку со второй полки из другой комнаты. Но, во-первых, косметичка не красная, а синяя; во-вторых, лежит она не на второй полке, а на первой. Как ребёнок справится с заданием? Если найдёт, принесёт и сделает замечание: «Мама, ты всё перепутала, твоя синяя косметичка лежала на первой полке», - то это замечательно. Если найдёт синюю косметичку и будет спрашивать: «Мам, тут нет красной, есть синяя, её нести?», - то это тоже хорошо. А если будет долго отсутствовать, а потом придёт и скажет, что ничего не нашёл, значит, не смог проявить внимательность, сообразительность, наблюдательность, это плоховато.

Задание 2. Попросите ребёнка закончить фразу

1. Если папа старше мамы, то мама ... (младше папы)
2. Если сестра ниже брата, то брат ... (выше сестры)
3. Зелёная коробка больше жёлтой, значит, жёлтая ... (меньше зелёной)
4. Если карандаш длиннее ручки, то ручка ... (короче карандаша)
5. Если заяц быстрее ежа, то ёж ... (медленнее зайца)
6. Если лента шире шнура, то шнурок ... (уже ленты)

Если ребёнок закончил все фразы верно, то это отлично. Если в половине из них ошибся, то это уже хуже. А если вообще молчал или говорил, что не знает, то это ещё один сигнал родителям.

Задание 3. Нужно представить ситуацию, в каких случаях это может быть?

1. Сегодня папа готовит обед, потому что ... (мама допоздна на работе; мама приболела; сегодня на обед плов, а плов у папы получается лучше, чем у мамы и т.п.)
 2. Мама обрадовалась, потому что ... (я убрал квартиру; папа принёс ей цветы; она купила новое платье и т.п.)
 3. Дедушка огорчился, потому что ... (не мог найти свои очки; папа не купил его любимую газету; он не поехал на рыбалку, т.к. вторые сутки идёт дождь и т.п.)
- Чем интереснее окончание фразы, тем лучше развито мышление ребёнка.

Задание 4. Вопросы с неоднозначными ответами

1. Можно ли мороженое пить? (Да, если оно растаявшее)
2. Можно ли по воде ходить? (Да, если она замёрзла и превратилась в лёд)
3. Все птицы летают? (Нет, есть нелетающие птицы: страус, пингвин, индюк)
4. Все яблоки сладкие? (Нет, есть кисло-сладкие, есть кислые)
5. Зимой всегда пасмурно? (Нет, зимой бывают солнечные дни)

Обязательно надо обращать внимание, как ребёнок объясняет свой ответ. Если отвечает полными предложениями, приводит доказательства, то мышление и речь малыша развиты отлично.

Задание 5. Выстроить логические цепочки и подумать над ответом.

1. Аня и Оля приготовили на новогодний утренник костюмы Мальвины и Белоснежки. Оля - не Мальвина. Какой костюм у Ани? (у Ани костюм Мальвины).
2. В семье 3 брата, у каждого одна сестра. Сколько детей в семье? (4)
3. У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (Одна Даша)

Если ребёнок долго думает, отвечает неверно, значит, пора развивать логику.

Сначала надо выполнять самые лёгкие логические задания, постепенно их усложняя.

3.8. Развитие моторики у ребенка. Легко и весело

Развитие мелкой моторики имеет большое значение при обучении ребёнка с ОНР. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. И если движение пальцев рук отстает, то задерживается и речевое развитие. Необходимо помнить о развитии всех компонентов, которые влияют на речевое развитие ребёнка (координацию движений, пространственную координацию, двигательную память, произвольную моторику пальцев рук; динамический праксис, согласование движений рук и глаз.)

Для продуктивной работы при развитии мелкой моторики необходимо:

- Выполнять упражнения регулярно, соблюдая комфортный для ребенка темп работы.
- Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.
- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- Учитывать возраст и возможности детей при выборе задания и нагрузки.
- Время выполнения упражнений не должно быть долгим, т.к. внимание и интерес ребенка быстро иссякают.
- Перед началом занятия ребенку предлагается инструкция, которая должна быть простой, короткой и точной.

Всю работу по развитию моторики рук можно разделить на несколько составляющих:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (г. ЯЛТА)
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

СЕРТИФИКАТ №

участника IV Международной научно-практической конференции
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

17-19 сентября
2020 года выдан

*Анреевой
Ольге Владимировне*

Директор

Гуманитарно-педагогической академии

Н. В. Горбунова

Руководитель РУМЦ

Ю. В. Глузман



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
IV Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 17-19 сентября 2020 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2020

УДК 37.013.42.001/.002-056.26
ББК 74.664.6я431
С 69

*Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта
от 31 августа 2020 года (протокол № 1)*

Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года. / Под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 588 с.
ISBN 978-5-907376-19-9

Сборник включает материалы IV Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», проведенной 17-19 сентября 2020 года в г. Ялта.

В сборнике обобщен и представлен научно-практический опыт в системе инклюзивного образования, социально-педагогической и научно-методической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы сборника могут быть использованы преподавателями, научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник статей подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.013.42.001/.002-056.26
ББК 74.664.6я431

ISBN 978-5-907376-19-9

© Коллектив авторов, 2020
© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В. И.
Вернадского»
(г. Ялта), 2020
© ИТ «АРИАЛ», макет, оформление, 2020

здоровья: опыт, проблемы: материалы XIII всероссийской научно-практической конференции: в 3-х частях. Тамбов: «Державинский» 2019. С. 93-97.

УДК: 376.3:37.012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Андреева Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №1
ст. Елизаветинской

Постановка проблемы. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) имеют отклонения в развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ. Развитие мышления, памяти, внимания у таких детей происходит замедленно, с отставанием от нормы. Умение сосредотачиваться, переключать внимание, умение удерживать задание в памяти у детей с ОВЗ развито слабо. Приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Целью статьи является освещение важности и необходимости одного из методов, который поможет ребёнку с ОВЗ отработать навыки в бытовой сфере и в обучении, а также выполнять те или иные действия в нужной последовательности. Этот метод – создание алгоритмов.

Изложение основного материала исследования. Теоретический анализ различных литературных источников позволил предположить, что: алгоритмы нужны для того, чтобы не только лучше усваивать конкретные сведения из той или иной области знаний, но и совершенствовать общие методы мышления; работа по схемам алгоритмического характера в большей степени содействует развитию навыков логического мышления, вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения, способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

Обучение по алгоритму относят к активным методам обучения, так как при использовании алгоритмов происходит обучение деятельности (например, социальной) в формах самой учебно-познавательной деятельности (по Г.П. Щедровицкому) [3, с. 14].

Рассмотрим некоторые примеры алгоритмов, которые помогут в развитии необходимых навыков. Научить ребёнка правильно чистить зубы и убирать за собой поможет следующий алгоритм, изображенный на рисунке 1.

Яркие картинки помогают ребёнку нелюбимое дело (например, как мыть руки правильно) сделать занимательным и приучиться к правильному поведению. Использование таких подсказок, как на рисунке 2, поможет родителям без лишнего давления добиться необходимых результатов.

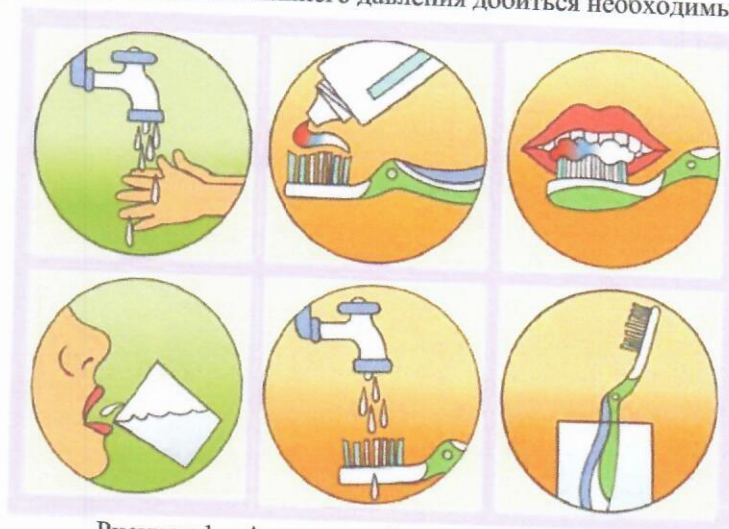


Рисунок 1 – Алгоритм обучения чистке зубов.



Рисунок 2 – алгоритм обучения мытью рук.

Очень часто родители детей с ОВЗ излишне опекают их, лишая возможности развития самостоятельности. Применение алгоритмов одевания (рисунок 3) обеспечивает родителям спокойствие и уверенность в том, что ребёнок будет собран как следует. А для детей они превращают нудный процесс одевания в весёлый и, самое главное, самостоятельный.

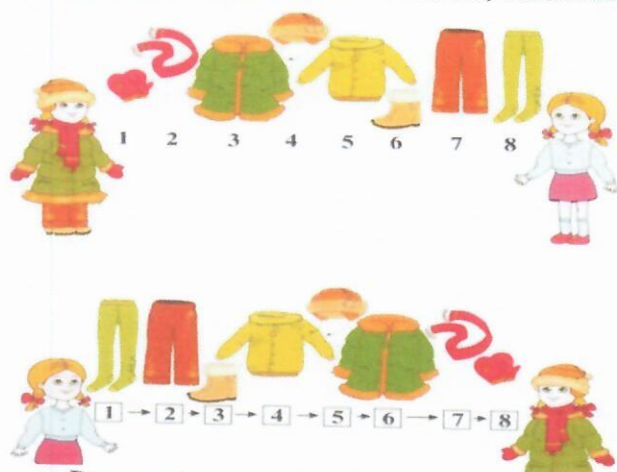


Рисунок 3 – алгоритм обучения одеванию.

Можно предложить ребёнку самостоятельно составить алгоритмы к занятиям, которые он выполняет с трудом и неохотой, и сделать небольшие иллюстрации к заданиям. Такая работа поможет преодолеть нежелание выполнять сложные задания и разовьёт творческие способности. Использование магнитной доски поможет ребёнку следить за последовательностью выполнения алгоритмов. Передвижение фишек по алгоритму показывает ребёнку, какой шаг будет следующим, сколько шагов ещё нужно сделать.

Родители могут предложить ребёнку составить алгоритмы для описания утреннего сбора в школу, дороги в школу, домашних обязанностей.

Необходимым алгоритмом для школьников является режим дня. Стоит отметить, если четко соблюдать распорядок дня ребёнка, у него выработаются определенные привычки. Пройдет немного времени, и ребенку не нужно будет напоминать, что в данный момент ему нужно делать. Главное – создать режим дня с учетом индивидуальных способностей и возрастных.

Утренняя зарядка требует отдельного алгоритма. Составление картинок поможет заинтересовать ребёнка и приучить его к здоровому образу жизни.

Во время обучения в школе можно использовать алгоритмы для помощи в усвоении различных предметов. Например, чтобы выучить пересказ текста по литературному чтению или окружающему миру можно составить пересказ в картинках. Конечно, ребёнку с хорошей памятью не сложно пересказать информацию, опираясь только на слуховое восприятие. Создание картинок для пересказа помогают активизировать различные познавательные функции: слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление [1]. Составление мнемотаблиц – пример разновидности алгоритма для запоминания стихотворений (рисунок 4).

«Хлеб»

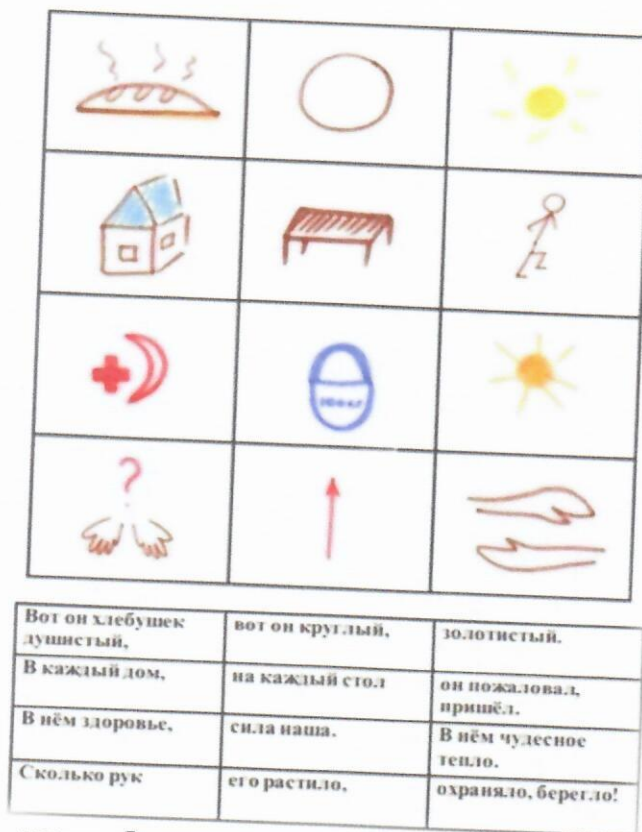


Рисунок 4 – мнемотаблица для запоминания стихотворения.

Алгоритмы можно использовать для отработки правил по русскому языку и математике, для изучения иностранных слов и запоминания любой необходимой информации.

Использование алгоритмов в обучении помогает выполнить самые главные требования к уроку для детей с ОВЗ:

- воздействия на все органы чувств;
- применение разнообразных видов деятельности;
- ребёнок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
- задания малыми дозами;
- использование игровых технологий [2, с.112].

Выводы. Актуальность использования алгоритмов, как метода обучения детей с ОВЗ, определяется необходимостью приучить ребёнка к самостоятельному выполнению различных заданий, прибавляя тем самым уверенности в своих силах.

Аннотация. Приведенные в данной статье примеры алгоритмов помогут разложить задачи обучения и воспитания на короткие и простые задания, которые подскажут ребенку, что делать дальше и, тем самым, будут способствовать самостоятельному выполнению поставленных задач.

Ключевые слова: метод обучения, алгоритм, развитие навыков, самостоятельность.

Annotation. The examples of algorithms presented in this article will help to divide the tasks of training and education into short and simple tasks that will tell the child what to do next, and thus will contribute to the independent implementation of the tasks.

Keywords: teaching method, algorithm, skills development, independence.

Литература:

1. Использование алгоритмов на уроках русского языка в начальной школе. М.В. Кокарева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/02/26/ispolzovanie-algoritmov-na-urokakh>
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов. - М.: Академия, 2004. – 281 с.
3. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

УДК: 37.376.112.4.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Анищенко Екатерина Викторовна

заместитель директора по учебной работе
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего
профессионального образования «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза
В.А. Петрова»

г. Ставрополь

Медведева Лариса Михайловна

старший методист учебно-методического отдела
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего
профессионального образования «Ставропольский колледж связи имени
Героя Советского Союза В.А. Петрова»

г. Ставрополь

Постановка проблемы. Компетентность педагогов профессиональных образовательных организаций в области инклюзивного образования требует комплексного подхода в ее формировании. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется всеми участниками образовательного процесса, поэтому их активное взаимодействие, построенное на ведущих принципах педагогики сотрудничества, способствует успешной социализации обучающегося в процессе получения профессии.

Целью статьи является изучение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, повышение готовности педагогов к обучению студентов, имеющих отношение к определенной нозологической группе.

Изложение основного материала исследования. В современном образовании существует множество стратегических задач, которые имеют источники своего решения в ситуации развития и видоизменениях общества, личности.

Потребности и реалии, возникающие в самом образовании и его составляющих, диктуют участникам образовательного процесса условия для выработки определенных правил, создание эффективных систем функционирования образовательной организации как «живого организма».

Безусловно, личность со своими особенностями, индивидуальностью является ключевой фигурой образовательного процесса, имеющей свою жизненную траекторию, условия для становления и развития собственного «Я».

В обращениях президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина о значимости образования, уделено пристальное внимание развитию системы профессионального образования, созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами. Эта «особенная» категория обучающихся – полноценные граждане общества, социализация которых в образовательных организациях, должна быть успешной при формировании оптимальных условий для получения ими диплома об образовании.

Образование в XXI веке позволяет выпускникам школы, имеющим разные стартовые возможности, осуществить выбор с учетом собственных стремлений и жизненных перспектив. Профессиональная образовательная организация создает персональную траекторию развития с учетом всех имеющихся особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Абикова А.К., Римкявичене О.А. Ресурсная зона как действенный механизм реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.....	3
Абраухова В.В., Власова Т.И. Творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.....	6
Авдошина И.В., Сосяк С.Н. Современные подходы к организации коррекционной работы по формированию социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Аксёнова Е.Г., Аксёнов А.А. Сущность, цели и основные задачи планирования работы с персоналом образовательной организации.....	13
Алеева Л.А., Ахметзянова А.И. Влияние двигательных нарушений на успешность социальной адаптации дошкольников.....	18
Аликин И.А., Колесникова-Черноризкая Е.В., Лукьянченко Н.В. Психологическое консультирование родителей детей, имеющих расстройства аутистического спектра.....	22
Андреева А.А., Черемисова Д.М. Формирование навыков социального поведения у школьников с лёгкой степенью умственной отсталости средствами коллективной творческой деятельности.....	25
Андреева О.В. Использование алгоритмов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Анищенко Е.В., Медведева Л.М. Организация работы профессиональной образовательной организации по формированию готовности педагогов среднего профессионального образования к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Анохина А.С., Богуш О.Д. Роль альтернативных средств коммуникации в организации инклюзивного образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями в развитии.....	34
Артищева Л.В. Содержание субъективного опыта психических состояний детей с нарушениями в развитии.....	36
Ахметова А.Е. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью.....	41
Базанова Т.М., Ческидова И.Б. Возможности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	45
Базанова Т.М., Трофимова Е.Д. Возможности музыкальной терапии при организации образовательной деятельности с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.....	48
Баранова К.А. Специфика обучения детей с задержкой психического развития в школе.....	51
Бевз Е.А., Трофимова Е.Д. Музыкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.....	54
Бевз Е.А., Скоробогатова Ю.В. Особенности использования игровой деятельности в развитии межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития.....	58
Беленкова Л.Ю., Борzych Е.С. Особенности межличностной толерантности студентов инклюзивного ВУЗа.....	62
Беленкова Л.Ю., Зарипов Р.А. Исследование дивергентного мышления студентов инклюзивного ВУЗа.....	66
Беленкова Л.Ю., Подручная И.П. Взаимосвязь воображения и интеллектуальных способностей студентов инклюзивного ВУЗа.....	70
Беленкова Л.Ю., Сухонослова Е.Р. Особенности проявления эмоциональной устойчивости студентов инклюзивного ВУЗа.....	74
Беспаленко Е.М., Воронова О.Н. Проблема формирования психолого-педагогических компетенций в области инклюзивного образования у педагогов профессиональных образовательных организаций.....	78
Биба А.Г. Информационно-речевое сопровождение экскурсий для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	82
Борисова А.С., Трофимова Е.Д. Музыкотерапия в коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	86
Борякова Н.Ю., Косой П.Ю. Особенности организации инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации.....	90

Бояринцева С.В., Тимченко Е.С. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение ребенка школьного возраста с обсессивно-компульсивным расстройством (ОКР).....	93
Булгакова О.С., Табачкова Е.А., Барсегян Д.С., Дубровина П.И., Киселева К.С., Малибашева А.Д., Штарева А.С. Отношение к студентам с ОВЗ, обучающихся по профилю «Дефектологическое образование и реабилитация».....	96
Бут Е.А., Шаруда А.А. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ в контексте методики организации предметных олимпиад по истории.....	99
Варлакова О.А. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	102
Васильева П.А. Организационные основы тестирования развития гибкости в процессе инклюзивного дошкольного образования.....	104
Васина Ю.М. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в системе специального образования.....	107
Ведьгун Л.В., Баль Н.Н. К вопросу об информированности родителей детей с общим недоразвитием речи о профилактике дисграфии.....	111
Вейсова Э.Э., Егизарьянц М.Н. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	113
Велиева С.В. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями в театрализованной деятельности.....	116
Викторова О.Е. Своеобразие мнемических процессов при нарушениях зрения.....	119
Власенко В.С. Персонифицированное обучение инклюзивного педагога в образовательной экосистеме школы.....	122
Воронкова Т.О., Демидова А.П. Использование ИКТ в логопедической ритмике при преодолении речевых и неречевых нарушений у дошкольников с ОНР.....	126
Ворошнина О.Р., Ворошнин Н.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка младенческого возраста с нарушением в развитии, в свете актуальных проблем социально-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	130
Гайдукевич С.Е. Развитие субъектности ребенка – значимая образовательная стратегия учителя-дефектолога.....	134
Галанин С.А., Котовская С.В. Взаимосвязь свойств темперамента с копинг-стратегиями студентов инклюзивного ВУЗа.....	137
Гапон А.С., Косова Е.А. Преподавание геометрии школьникам с глубокими нарушениями зрения.....	140
Глузман Ю.В. Социальная мобильность современной молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	145
Гончарова В.А., Андреева А.А. Квест-игра как средство развития ориентировки в пространстве у слабовидящих дошкольников.....	148
Горбунова Н. В. Организация работы с детьми с особыми потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.....	151
Горобец Д.В., Горобец Н.Н. Социально-педагогические условия формирования субъектной позиции студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	154
Гребчук К.М., Гутерман Л.А., Кривцова Е.В. Организация внеучебной деятельности ВУЗа как условие формирования универсальных компетенций студентов с инвалидностью.....	157
Гращенко А.В., Чернова Г.Р., Захарова А.М. Состояние высших чувств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.....	162
Грибова А.Ю., Скавычева Е.Н. Особенности развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	166
Гриценко В.В. Ценностные аспекты развития инклюзивного образования.....	170
Давтян С.Р., Агинян К.Д. Теоретическое и практическое обоснование необходимости формирования пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в условиях семейного воспитания.....	172
Денисова М.С., Степанова Н.А. Формирование коммуникативных умений младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	175
Добрухина Е.В. Использование профессиограммы в профессиональном самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	178

Домрачева М.М., Докукина Л.Н. Инклюзивное образование в современном обществе.....	183
Дроздова Н.В., Гацко П.А. Диагностический аспект готовности родителей детей с общим недоразвитием речи к сотрудничеству с учителем-логопедом.....	185
Евграфова Наталья В., Хромцова Екатерина Андреевна Создание оптимальных условий при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в группе обучающихся с ментальными нарушениями при реализации дистанционного обучения.....	189
Егорова З.Р. Эмоциональный интеллект дошкольника в работах Российских ученых: модели и диагностические методики.....	191
Ершова И.А. Изучение особенностей обучения подростков с эмоционально-поведенческими расстройствами в системе среднего профессионального образования.....	195
Ершова Ю.А. Тренинг как средство коррекции аддиктивного поведения у девиантных подростков.....	197
Заглодина Т.А. Потенциал оккупационной терапии в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	200
Затонская А.В. Применение ТРИЗ-технологий в проектировании инклюзивного пространства частной школы.....	204
Захарченко В.Ю. Способы работы с поведением обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе учебно-воспитательной работы в условиях школы-интерната.....	206
Заяц М.С. Особенности агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.....	208
Зелент М.В. Особенности воспитания в семье ребенка-инвалида.....	211
Землина Е.М. Социальное предпринимательство как инструмент трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	213
Jarmila Žolnová PUPILS WITH BEHAVIOURAL DISORDERS IN THE PROCESS OF EDUCATION IN SLOVAKIA.....	217
Золоткова Е.В., Бабий Т.В., Борисова Я.А. Исследование особенностей развития связной речи у умственно-отсталых дошкольников с расстройством аутистического спектра.....	223
Иерусалимцева О.В., Филимонова А.В. Роль родителей в формировании культуры питания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	226
Ильевич Т.П. Особенности формирования инклюзивной готовности социального педагога в ВУЗе: методический аспект.....	230
Ильина Л.О. Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава к работе в инклюзивных группах.....	233
Ильиных Н.Е. Содержание профориентационной работы педагога-психолога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.....	238
Калюжин В.Г., Пальвинская Л.В., Шить Р.И. Организационные основы тестирования равновесия в процессе инклюзивного дошкольного образования детей с дизартрией.....	241
Карапетян С.Г., Киракосян А.А. Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в Республике Армении.....	246
Карпова Л.М. Комплексный подход к реализации задач речевого развития старших дошкольников средствами здоровьесбережения.....	248
Карпович М.А. Организационные основы тестирования физического развития дошкольников с плоскостопием.....	250
Карпушкина Н.В., Клычихина Т.А. Особенности Я-концепции старших дошкольников с задержкой психического развития.....	254
Кириленко А.В. Условия организации инклюзивного образования дошкольников, нуждающихся в коррекции психофизического развития.....	258
Киселёва Ю.А. Формирование у дошкольников с ЗПР основ безопасного поведения.....	262
Кленкова А.М., Ахметзянова А.И. Диагностика речевого развития детей-билингвов.....	265
Ключина Н.А. Развитие тактильного восприятия на уроках математики у обучающихся с ОВЗ средствами дидактических игр.....	269
Ковалевская К.В., Авдеева И.Н. Формирование инклюзивной толерантной культуры в Севастопольском государственном университете.....	272

Коновская О.М., Белуженко О.В., Кренева С.Д. Особенности содержания социально-психологических установок учащихся средней школы с особыми образовательными потребностями.....	274
Корж Д.А. Система логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом в рамках медико-психолого-педагогической реабилитации.....	278
Коробьина Ю.О., Ахметзянова А.И. Взаимосвязь прогнозирования и успешной социализации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: теоретический анализ проблемы.....	281
Коротышева Ю.Ю. Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи при помощи технологии ЛЭПУК «Животный мир».....	285
Котова Е.В., Прохорова М.В. Организация индивидуальной работы по развитию познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.....	288
Котова Е.В. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов с диагнозом ДЦП.....	291
Кравчук А.Г. Что нужно знать, чтоб неусидчивый ребенок был успешным или как помочь ребенку с нарушением произвольной регуляции деятельности.....	296
Кривуть М.Л. Коммуникативная компетентность педагога: пути формирования.....	300
Крюкова У.С. Обзор отечественных и зарубежных подходов к развитию связной речи у дошкольников с ОНР.....	303
Кузнецова С.С. Профориентационная работа с детьми и молодежью с инвалидностью и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	306
Кузнецова С.С. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	308
Лаврентьева З.И. Специализированные службы инклюзивной школы.....	310
Лапшина Л.А., Удальцова Т.В. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья методами песочной терапии.....	314
Ларина Н.В. Музыкальная терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с нарушением интеллекта.....	316
Лисенкова С.В. Роль фонематического слуха и восприятия в процессах письма, основные приемы их формирования.....	319
Луковенко Т.Г. Кластерный подход в организации инклюзивного высшего образования в Хабаровском крае.....	324
Львова М.И. Что нужно знать для улучшения детско-родительских взаимоотношений? Практические подсказки и поддержка.....	328
Мамонько О.В. Деятельность учителя-дефектолога по построению образовательной среды для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.....	333
Манукян М.А. Особенности памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	334
Манукян А.В., Дашьян А.В. Проблемы профессионального образования лиц с нарушениями слуха.....	338
Матвеева Н.С. Развитие внимания у школьников с умственной отсталостью с использованием подвижных игр.....	341
Михеева В.В., Ахметзянова А.И. Особенности прогностической способности у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.....	344
Можейкина Л.Б., Жданова И.В., Якушева Е.А. Языковые категории, употребляемые в контексте инклюзивного образования как отражение тенденции развития образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в современной России.....	348
Моздоква Ю.С. Психолого-педагогические аспекты инклюзии в высшем образовании.....	352
Моцовой Е.В., Бодрая Ю.В. Поведенческие характеристики проявлений агрессии подростками с умственной отсталостью в образовательной среде.....	354
Мустафина А.Р., Золова Т.С. Особенности и условия формирования положительных отношений со сверстниками у детей 9-10 лет с нарушениями речи.....	358
Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В. Специфика социализации детей дошкольного возраста с речевой патологией.....	361
Несына С.В. Роль педагогики индивидуальности в формировании готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию.....	365

Овчинникова А.А., Ческидова И.Б. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе на уроках изобразительного искусства.....	368
Оганнисян Л.А. Реализация модели обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.....	371
Орлова А.А. Особенности страхов младших школьников с задержкой психического развития.....	375
Орбещ В.А. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития с помощью пластилинографии.....	378
Паньшина Е.Е. Логоритмика как средство коррекции моторики у старших дошкольников с нарушением речи.....	379
Паньшина Е.С. Формирование коммуникативных умений у младшего дошкольника с расстройством аутистического спектра (РАС) с использованием игротерапии.....	383
Паршенок Е.В., Юревич Е.М. Использование кинезиологических упражнений в образовательном процессе детей с особенностями психофизического развития.....	387
Платонова Т.Е. Система работы дошкольных образовательных организаций с детьми учитывая особенности их развития.....	391
Поленова О.А., Пешкова Н.А., Степанова Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение межличностных отношений студентов с инвалидностью в инклюзивной среде ВУЗа.....	394
Поникурова В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования копинг-поведения у студентов высшей школы.....	398
Проботюк Л.О. Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.....	401
Прудникова А.А. Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников с задержкой психического развития.....	405
Радченко В.А. Теоретическая классификация эмоциональной интеграции инклюзивного контакта между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и коллективом обучающихся на основе анализа практического психолого-педагогического сопровождения дополнительного инклюзивного образования.....	407
Редкокош К.И. Методика оценки цветового контраста в процессе разработки Веб-страницы....	411
Романович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе обучения в образовательной организации высшего образования.....	412
Рыбцова О.С. Практическое применение дидактических игр и пособий, изготовленных из фетра, используемых в процессе формирования элементарных математических представлений у обучающихся с выраженным снижением интеллекта (умеренной умственной отсталостью).....	417
Рябова А.В. Развитие мелкой моторики как вид коррекции агрессивного поведения детей с расстройством аутистического спектра.....	420
Сапоушек Д.В., Болдырева В.Э. Использование средств арт-педагогики при развитии наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью.....	423
Серебрякова А.В., Трофимова Е.Д. Музыкальная терапия в работе с детьми-аутистами.....	426
Сидоркин О.А. Рефлексивные элементы в подготовке балетных танцоров на колясках как фактор эффективности их тренировочной и соревновательной деятельности.....	430
Слободчикова Т.Е. Из опыта работы учителя начальных классов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.....	434
Слюсарева С.А. Бисероплетение как средство развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	438
Слюсарская Т.В., Хромова А.Р. Особенности исследования социально-бытовых навыков у подростков с расстройством аутистического спектра.....	443
Смолярчук И.В., Шелпакова А.Г. Сравнительный анализ самооценки детей младшего школьного возраста (с нормативным развитием и с задержкой психического развития).....	446
Сорокин Н.Ю. Создание электронной информационно-образовательной среды в высшем инклюзивном образовании.....	449
Старикова Е.А. Востребованные инструменты содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	452

Степаненко О.А. Особенности взаимосвязи коммуникативной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра с формированием двигательной имитации (по результатам экспериментального исследования).....	455
Сыс Л.А. Характеристика коммуникативного контроля и коммуникативных склонностей заикающихся подростков и взрослых.....	458
Тагирова А.Р. Повышение педагогической компетентности родителей в условиях инклюзивного образования.....	462
Тадевосян Э.Р. Использование дидактического синквейна в логопедической работе по развитию навыков описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	465
Тарасова О.В. Особенности развития вербального запоминания младших школьников с ТНР.....	468
Татарина М.А. Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивности старшего дошкольного возраста.....	472
Темникова Е.Ю., Бондарчук Ю.А. Специфика развития адаптационных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социального обслуживания.....	473
Тен Е.П. Возможности применения информационных мультимедийных технологий в специальном образовании.....	477
Тиханович Ж.В. Организационные основы тестирования нарушений осанки в процессе инклюзивного дошкольного образования.....	480
Ткачева М.Ю. Дизорфография у школьников и пути ее преодоления.....	482
Торбеева Н.В., Дементьева Е.В. Использование новых игровых практик для решения коррекционно-образовательных задач в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.....	485
Трифорова Т.А., Закирова С.Р. Метод прикладного анализа поведения (АВА) как направление в работе с детьми с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде.....	489
Трофимова Е.Д. Арт-терапия как средство социально-педагогической поддержки и укрепления психологического здоровья детей.....	492
Ушакова А.А., Трофимова Е.Д. Развитие коммуникативной сферы детей с ЗПР на основе невербального музыкального взаимодействия.....	496
Ушакова А.А., Шалина А.А., Ческидова И.Б. Цвет в интерьере как фактор, влияющий на состояние младших школьников с ЗПР в процессе обучения.....	497
Федорова Т.А. Паркран – как средство социализации и физического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.....	500
Филимонова А.В., Иерусалимцева О.В. Педагогическая компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах рационального питания.....	504
Фроленкова Д.А., Трофимова Е.Д. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.....	507
Халтурина Е.Р., Ахметзянова А.И. Цифровое сопровождение выбора профессионального пути подростков с ограниченными возможностями здоровья.....	509
Харисова Л.Р., Корнийченко Т.Ю. Специфика работы логопеда с родителями детей билингвов.....	512
Хлыстова Е.В., Дорогина О.И. Дисгармоничное развитие личности старшеклассников как угроза психологической безопасности образовательного пространства.....	516
Челнокова Т.А. Профессиональная готовность педагога к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивных процессов в системе общего образования.....	520
Черникова Е.В. Волонтерская социально-педагогическая поддержка семей детей-инвалидов.....	523
Ческидова И.Б. Работа с маской в психологической коррекции.....	527
Шайхетдинов В.Д., Смолина Е.С. Проблемы трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья в России.....	529
Шалина А.А., Трофимова Е.Д. Музыкальная терапия при работе с детьми с расстройством аутистического спектра.....	532
Шестакова Е.А. Музыкальные игры как средство развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	535

Шкрябко И.П. Особенности учебной деятельности у младших школьников с нарушением зрения.....	538
Шуваева О.А., Федина М.В. Этнопедагогика как основа формирования семейной принадлежности ребенка-дошкольника с ТНР.....	542
Шустова П.С. Динамика эмоционального компонента игры детей 4-5 лет с интеллектуальной недостаточностью.....	545
Щербакова В.Н. Изобразительная деятельность как средство психологической коррекции эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.....	549
Щербакова В.Н. Использование музыкотерапии при коррекции познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.....	551
Эрмиш А.А., Трофимова Е.Д. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста средствами музыкотерапии.....	554
Якубова Ф.Р. Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений как актуальная проблема педагогической науки.....	558
Якушева А.В., Ческидова И.Б. Атр-терапия в работе с детьми дошкольного возраста.....	562
Якушева А.В., Трофимова Е.Д. Музыкально-ритмическая деятельность как средство поддержки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	565
Ямбарышева О.А. Социальное здоровье студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	568
Ян Н.А., Ибрагимова А.Р. Сущность и проблемы инклюзивного образования.....	570
Ян Н.А., Болдырева В.Э. Обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями навыкам гигиены и самообслуживания.....	573
Ярошенко Г.В., Белуженко О.В. Карьерные ориентации студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья.....	577

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

сборник статей по материалам
IV Международной научно-практической конференции
(17-19 сентября 2020 г., г. Ялта)

в авторской редакции

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 68,36. Тираж 300 экз.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИПОГРАФИЯ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

Отпечатано с оригинал-макета в типографии «ИТ «АРИАЛ»
295015, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru, www.arial.3652.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201483914

Регистрационный номер 999

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Андрева Ольга Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» июня 2023 г. по «30» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного Учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ/а, ФГОС ООО»

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Специальная педагогика	12 часов	Зачтено
Специальная психология	12 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	12 часов	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Клинические основы дефектологии	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ/а, ФГОС ООО	36 часов	Зачтено

Итого: КТП, конспекты уроков, видеоуроки, презентации (по выбору)



Т.А. Бороздина

Заведующий

С.А. Никитенко

Заведующий

Город Дата выдачи 30 июня 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

00078 02264

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной деятельности,
регистрационный номер № Л035-01285-25/00239851
от 22.10.2021г.

Регистрационный номер

2165

Город

Владивосток

Дата выдачи

20.08.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Андреева Ольга Владимировна

с 08.08.2024г. по 20.08.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в

ООО «ГРУППКОНСАЛТ»

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности преподавания учебного предмета
«Труд (технология)» в условиях реализации
ФОП НОО и ООО»

в объеме

72 учебных часа



Руководитель

Секретарь

Фёдоров А.А.

Калмык А.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7827 01090357

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 079844
Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

23 декабря 2024 года

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Андреева Ольга Владимировна
с 09 декабря 2024 года по 23 декабря 2024 года

прошёл(а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью
«Центр Развития Педагогики»

по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение младших школьников в условиях реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа)**



Руководитель *Л.А. Ковалева* **Ковалева Л.А.**

Секретарь *Л.Р. Лесина* **Лесина Л.Р.**

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0020219

Документ о квалификации

Регистрационный номер 20055

Город Москва

Дата выдачи 17 марта 2020 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Андреева

Ольга Владимировна

с 30 июля 2019 г. по 17 марта 2020 г.
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Столичный учебный центр»
по программе

«Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности в образовательной организации»

Решением от

17 марта 2020 г.

Диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования

и подтверждает присвоение квалификации
Учитель-логопед



Председатель комиссии

Заместитель

Секретарь

600 часов