

**Аналитический отчет о результатах самообследования  
ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской  
за 2024 год**

**Адрес:** 350916, Краснодарский край, г.Краснодар, ст.Елизаветинская, ул.Ленина, 282

**Директор:** Пазенкова Татьяна Евгеньевна

**Телефон:** 8(861)229-35-21

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Наличие свидетельств:**

а) Свидетельство о государственной аккредитации № 03525 от 13.01.2016 г. Серия 23A01 №0001273.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам № 06648 от 24.04.2015 г.

Серия 23Л01 № 0003599

<b>Общее образование</b>	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Устав Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы-интерната № 1 V вида Краснодарского края принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утвержден приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 4354 от 01.10.2014 г.

Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края № 1541 от 29.09.2014 г.

Изменение в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст-цы Елизаветинской (утвержден приказом МОН и МП КК № 35 от 12.01.2016 г., согласован приказом ДИО Краснодарского края № 1761 от 28.12.2015 г.

Изменения в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской (утвержден приказом МОН и МП КК № 3281 от 07.08.2017 г., согласован приказом ДИО Краснодарского края № 1 от 21.07.2017 г.

Изменение в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской (утвержден приказом МОН и МП КК № 2989 от 21.08.2018 г., согласован приказом ДИО Краснодарского края № 1692 от 03.08.2018 г.

**1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:**

- Основополагающие:
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о формах и видах внутришкольного контроля.
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 классов.

- Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
- Положение об организации питания
- Положение о едином орфографическом режиме в школе-интернате № 1.
- Положение о родительском собрании, о родительском всеобуче.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об условном переводе учащихся.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников
- Положение о ПМП сопровождении учащихся ГБОУ школы-интерната № 1
- Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Положение о защите персональных данных работников обучающихся и их родителей (законных представителей) ГБОУ школы-интерната № 1 ст. Елизаветинской
- Положение о штате воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 1
- Положение о внебюджетной деятельности
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ГБОУ школы-интерната № 1 ст.Елизаветинской.
- Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

**Управленческая система образовательного учреждения представлена:**

*Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Директор* – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

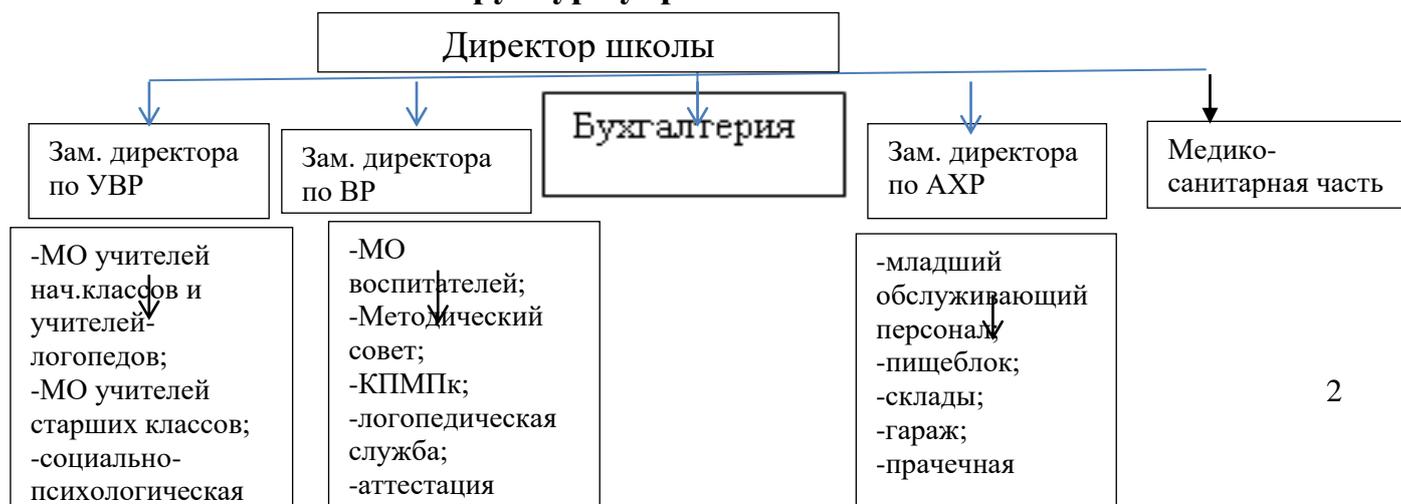
*Заместители директора* (по УВР, по ВР, по АХР): - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (начальных классов и учителей логопедов, старших классов) - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:**

- совещание при директоре;
- совещание при завуче;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

### Структура управления школой



## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Контингент учащихся образовательного учреждения

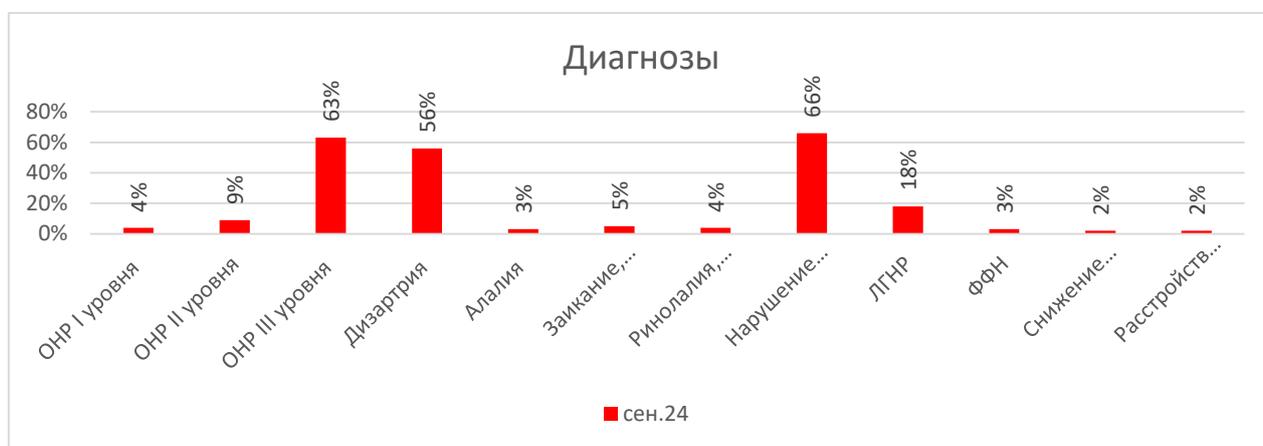
В школе два уровня образования:

Уровень начального общего образования (1-4 кл.) - на начало года – 79 учащихся; на конец года – 93 учащихся. Уровень основного общего образования (5-10 кл.) – на начало года – 82 учащихся; на конец года – 83 учащихся. Итого по школе: в начале года – 161 учащихся, на конец года – 176 учащихся.

Обучаются в школе – интернате дети из 26 городов и районов Краснодарского края, из них 122 учащихся проживают в Прикубанском округе и г. Краснодаре. Детей, проживающих под опекой – 6; детей – инвалидов – 82 человек.

### Дети обучаются со следующей речевой патологией:

ОНР I уровень – 7 (4%)	ОНР II уровень – 15 (9%)
ОНР III уровень – 110 (63%)	Дизартрия – 98 (56%)
Алалия – 6 (3%)	Заикание, логоневроз - 9 (5%)
Ринолалия, ринофония – 6 (3,5 %)	Нарушение чтения и письма – 114 (66%)
ЛГНР – 32 (18%)	ФФН – 6(3%)
Снижение слуха – 3 (2%)	Расстройство аутичного спектра – 3(2%)



Дети, поступающие в школу интернат, имеют нарушения ВПФ и ЭВС, сложную структуру дефекта, в работе необходим комплексный подход, необходимы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, наблюдение и лечение у невропатолога, психиатра.

### ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Важным аспектом реализации специального коррекционного образования школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

ГБОУ школа-интернат № 1 ст. Елизаветинской реализует адаптированные основные образовательные программы для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи следующего уровня образования и направленности:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет).

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом	93

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 и ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ООО-2021, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025	56
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 и ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025	27

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программы оздоровления детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся удовлетворительно осваивают адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Режим работы:**

Школа работает в 1 смену. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели. Режим работы - пятидневка (для 1-10 классов). Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе (1 четверть)– 35 минут. Большие перемены после 2-3 уроков - 20 минут, маленькие перемены – 10 минут. Первый класс работает по специальному расписанию согласно СанПиНа. Дети находятся в школе-интернате согласно Устава школы на двух режимах: на круглосуточном (в течение 9 месяцев), приходящем, кроме каникул:

осенних с 26.10.2024 по 04.11.2024 г.

зимних с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г.

весенних с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г

дополнительные каникулы для 1–х классов 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.

Учащиеся 10 класса прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании государственного образца.

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательный процесс в школе-интернате строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

Учебный план для 1-4 класса соответствует ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и включает в себя все образовательные области и предметы в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. Учебный план основного общего образования для 5-7 классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025; учебный план основного общего образования для 8-10 классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предметной недельной нагрузки соответствовал нормам СанПиН. Образовательная программа и учебный план предусмотрели выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебным планом школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа-интернат ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы-интерната.

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190) в школе-интернате продолжается реализация курса «Разговоры о важном».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование четких ценностных установок на семейность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

**По итогам мониторинга учебного и коррекционного процесса получены результаты:**

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
176	97%	35%

количество уч-ся на конец года	обучаются на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"	не успевают/ не аттестован
176	1	54	22	4
2-4 классы - 68	-	27	11	4
5-10 классы- 83	1	26	11	-

#### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

	2022 год		2023 год		2024 год	
	148 уч-ся		161 уч-ся		176 уч-ся	
Параллель	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2а класс					31%	84%

2б класс					58%	100%
3а класс			18%	90%	15%	100%
3б класс			27%	90%	41%	100%
4а класс	55%	89%	60%	100%	54%	91%
4б класс	27%	91%	30%	90%	33%	89%
5 класс	31%	92%	23%	100%	42%	100%
6а класс	63%	100%	40%	90%	20%	100%
6б класс	44%	89%	25%	100%	28%	100%
7 класс	25%	100%	12%	100%	22%	100%
8а класс	30%	100%	33%	89%	44%	100%
8б класс	22%	100%	25%	87%	22%	100%
9 класс	30%	100%	33%	89%	37%	100%
10а класс	27%	100%	27%	100%	36%	100%
10б класс	33%	100%	44%	100%	37%	100%
(10 класс)	60%	100%	33%	100%		
	25%	100%				

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся

### **Результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2024 учебном году**

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 10 классе проведена в основные сроки, со сдачей двух государственных выпускных экзаменов (ГВЭ) по расписанию, утвержденному приказом Минпросвещения РФ и Рособрназора от 18.12.2023 г. № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

Проблем и конфликтов за время проведения экзаменов не было. Все выпускники получили положительные оценки. Экзамены были проведены в полном соответствии с процедурой их проведения.

Все учащиеся 10 класса получили положительные итоговые отметки. Всем учащимся вручены аттестаты об основном общем образовании государственного образца.

### ***Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации по русскому языку и математике за 2020-2024 учебные годы:***

#### **Математика**

	% выполнения	% качества	СОУ
2020-2021 учебный год	100%	61%	56%
2021-2022 учебный год	100%	62%	58%
2022-2023 учебный год	100%	38%	53%
2023-2024 учебный год	100%	58%	55%

#### **Русский язык**

	% выполнения	% качества	СОУ
2019-2020 учебный год	100%	43%	48%
2021-2022 учебный год	100%	38%	47%
2022-2023 учебный год	100%	75%	61%
2023-2024 учебный год	100%	72%	79%

### **ИНФОРМАЦИЯ**

#### **О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 2024 ГОДА**

Дети, обучающиеся в школе-интернате № 1 ст.Елизаветинской, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, одной из главных задач школы-интерната является профориентация школьников в современных рыночных условиях, обучение по востребованным на рынке труда специальностям. Необходимо научить будущих выпускников адаптироваться и интегрироваться в обществе и выжить в условиях кризиса,

создать и обеспечить семью. Для социализации воспитанников одно из основных средств – труд.

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Работа по профессиональной ориентации проходит совместно с социально-психологической службой школы-интерната. Целью данной работы является формирование способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально и соответственно личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам рынка труда.

В коррекционно-педагогической системе ведется большая работа по профориентации. Педагоги школы-интерната ведут ежегодную работу по мотивации детей к строительным, техническим и другим профессиям.

Класс	Всего уч-ся	Поступили в СПО	Переходят в 10 класс	Поступили в вечернюю школу	Работают	Не устроены
10	12	12	-	-	-	-

### **ИТОГИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 г.**

В школу поступают дети согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Это обучающиеся, находящиеся на I, II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие общее недоразвитие речи и нарушение чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Цель образовательного учреждения для детей с ТНР - дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся, оказать специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжёлыми системными речевыми недостатками.

Коррекционная работа в нашей школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами педагогическими и специалистами: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, а также необходимым оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития учащихся. Вокруг каждого ребенка создано единое коррекционно-развивающее пространство.

Речевой режим в условиях школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи - это организация текущей коррекционной работы всего педагогического коллектива в процессе любой деятельности учащихся в стенах интерната и за его пределами.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП реализуется в урочное и внеурочное время. В соответствии с учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:



Организации и проведению коррекционной работы в школе уделяется достаточное внимание. Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Педагоги (учителя и воспитатели) поддерживают взаимосвязь с учителями-логопедами, педагогом-психологом. Темы коррекционных занятий определяются общими и индивидуальными заданиями логопеда. Логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом проходят в соответствии с расписанием, коррекционные занятия с воспитателем ежедневно начинаются своевременно (в 16.00), по продолжительности не превышают норму (30 минут), рационально распределяется время коррекционного занятия на все этапы, виды работ на занятиях подчинены общей цели. Основное внимание в 1-2 –х классах обращается на развитие артикуляционной моторики, автоматизацию, дифференциацию, введение в речь поставленных звуков, в 3-4-х классах больше внимание уделяется введению в речь поставленных звуков, выработке самоконтроля за речью. На логопедических и коррекционных занятиях педагоги уделяют внимание развитию:

- правильного речевого дыхания (1-10 классы);
- силы речевого голоса (1-10 классы);
- развитие интонационной стороны речи (1-10 классы);
- мимики (1-5 классы);
- мелкой (ручной) моторики (1-4 класс);
- слухового внимания и памяти (1-5 класс);
- познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.) (1-10 класс);
- пополнение и активизация словарного запаса (1-10 класс);
- навыков чтения (1-10 класс);
- формированию слоговой структуры слов (1-10 класс);
- формированию грамматического строя речи (1-10 класс);
- связной речи (1-10 класс);
- звуко-буквенного анализа (1-4 класс);
- пересказа (1-10 класс);
- навыков письменной речи (1-10 класс).

В начале учебного года, по окончанию первого полугодия и учебного года воспитанники обследованы учителями-логопедами по традиционной для школы-интерната методике, в основе которой лежит методика Т. Фотековой. Обследованы дети по следующим направлениям: оральный праксис и артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, словообразование, грамматический строй, рассказ по серии картинок, пересказ, номинативная функция, импрессивная речь, языковой анализ, чтение, письмо.

Обработаны данные, определены уровни речевого развития, на основании которых определены направления коррекционной работы.

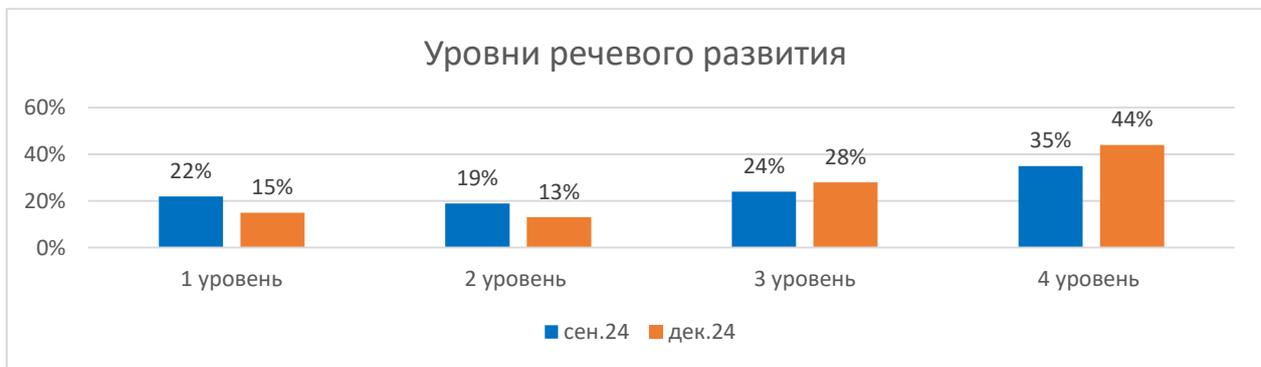
1 уровень речевого развития – до 49.9 %

2 уровень речевого развития – от 50 % до 64.9%

3 уровень речевого развития – от 65% до 79.9%

4 уровень речевого развития – от 80% - до 100%

На начало сентября 2024 г. с первым уровнем речевого развития обучается – 38 учащихся (22%), со вторым уровнем – 32 учащихся (19%), с третьим уровнем – 41 (24%), 4 уровень речевого развития – 60 (35%).



Наиболее низко развиты у воспитанников навыки: чтения, письма, пересказа, рассказа.

Педагогам рекомендовано продолжать выполнять требования единого речевого режима для школы-интерната, включить в план ежедневной коррекционной работы задания по формированию звукопроизношения, формированию слоговой структуры слов, фонематического восприятия, словообразования, формированию грамматического строя, рассказа, пересказа, чтения, письма, ежедневно проводить час чтения с 1 по 10 класс.

Психодиагностическая работа. Одним из самых актуальных направлений на современном этапе является психолого-медико-педагогическое сопровождение. Для выработки единой стратегии, комплексного подхода к ребёнку в школе – интернате создана психолого-медико-педагогическая служба, которая оказывает помощь и поддержку ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения и воспитания. Главной задачей школьного консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного и педагогического сопровождения воспитанников.

Школьный ППк является ценным инструментом, осуществляющим комплексное, целостное и системное изучение ребёнка, которое позволяет составить план индивидуального коррекционного развития и подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

На конец учебного года можно сделать вывод о повышении учебной мотивации, снижении «школьной тревожности» и развитии стрессоустойчивости у обучающихся.

В мае 2024 г. проведена итоговая диагностика. На конец учебного года можно сделать вывод о положительной динамике развития высших психических функций (улучшение внимания, повышение уровня словесно-логического мышления и увеличение объёма долговременной слухоречевой памяти), а также развития эмоционально-волевой сферы (снижение уровня ситуативной тревожности и повышение учебной мотивации).

В 2024 году школа-интернат оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работы школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»

Педагоги школы-интерната в 2024 году учебно – воспитательную работу вели по пяти направлениям потенциального развития личности школьника: нравственное, интеллектуальное, коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Цель работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе.
5. Формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.
6. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования.
7. Продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
8. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.
9. Развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
10. Развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

#### **Тематика планируемой работы по месяцам**

Сентябрь	«Дорожная азбука»	Гражданско–патриотическое воспитание
Октябрь	«Край в котором я живу», «Здоровье души»	Формирование культуры здоровья.
Ноябрь	«Православная культура и религиозная этика»	Нравственно-этическое воспитание.
Декабрь	«Люди безграничных возможностей»	Развитие творческих способностей, социально-коммуникативная компетентность
Январь	«Я - патриот».	Нравственно-правовое воспитание
Февраль	«Славе российской сиять без конца!»	Оборонно-массовая работа и военно -патриотическое воспитание.
Март	«В мире прекрасного!»	Этическое воспитание, развитие творческих

		способностей
Апрель	«Здоровье планеты в наших руках»	Экологическое и спортивно–оздоровительное воспитание, трудовое воспитание.
Май	«Каждое сердце хранит память поколений»	Гражданско–патриотическое воспитание. Спортивно-оздоровительное воспитание.

На основе выдвинутых задач, тематики месяцев были составлены воспитательные планы и программы, план работы МО воспитателей, планы работы классных коллективов. Задачи решались через разнообразные методы и формы воспитательной работы: игры, праздники, беседы, конкурсы, КТД, викторины и т.д.

Педагоги дают возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к наукам, знакомят с приемами творческой работы, развивают познавательный интерес, готовят учеников к участию в конкурсах. В школе за прошедший учебный год прошло много интересных мероприятий и добрых дел. Возросла активность и уровень творчества учителей и воспитателей, расширились возможности использования новых педагогических и коррекционно-развивающих технологий на уроках и внеурочное время.

### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой коррекционно-развивающей среды. Учащиеся школы-интерната принимают активное участие в творческих и интернет-конкурсах, спортивных соревнованиях краевого уровня. За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 учащиеся приняли участие в 56 мероприятиях различного уровня. Ребята участвуют как в сетевых дистанционных конкурсах и олимпиадах, так и в очных краевых.

Уровень	Кол-во мероприятий/ кол-во участников
Международный	5/32
Всероссийский	46/321
Краевой	5/30

Участие воспитанников в конкурсах способствует развитию их творческих способностей, придает им уверенности, повышает самооценку, способствует их социализации в обществе. Педагоги школы ведут планомерную целенаправленную работу по вовлечению учащихся в конкурсы, олимпиады разного уровня. При правильной организации работы развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей.

В течение учебного года педагогами проводились внеклассные мероприятия, беседы-презентации, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии, дискуссии, дни самоуправления, праздники.

С 23 января по 22 февраля в ГБОУ школе-интернате № 1 ст. Елизаветинской стартовал военно-патриотический месячник оборонно-массовой работы «Я помню! Я горжусь!» В классах были оформлены стенды «Далекому мужеству верность храня», выпущены стенгазеты. Все ребята школы-интерната приняли участие в конкурсах чтецов «Под русским небом». В конкурсе патриотической песни «Мы, дети, против войны на планете!» приняли участие воспитанники с 1-ого по 10 класс. Конкурс рисунков «Навсегда в сердце» был дополнен конкурсом поделок. Воспитанники школы посетили музей Боевой Славы г.Краснодара, побывали на выставке «Кубань. Летопись освобождения». В день освобождения Краснодара учащиеся возложили цветы к памятнику в сквере станицы Елизаветинской, приняли участие в Операции «Рассвет». Были проведены спортивные соревнования, приуроченные к памятным датам. Интересно и динамично был проведен спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Чтобы побеждать, надо быть сильным, выносливым; в школе-интернате прошли спортивные состязания «Сильные, ловкие, смелые, умелые». В лично-командном первенстве по программе комплекса ГТО «Готов к труду и обороне» приняли 73 человека с 4 по 10 классы. По итогам данной программы определены учащиеся выполнившие нормативы на золотой, серебряный и бронзовый значок.

В преддверии «Дня защитника Отечества» воспитанники школы приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку героев специальной военной операции. Ребята отнеслись к этому ответственно, поэтому написали не только письма с тёплыми словами поддержки, но и нарисовали трогательные рисунки.

\* В марте педагоги подготовили с воспитанниками номера для участия в краевом конкурсе художественной самодеятельности «Планета талантов» и вошли в десятку победителей.

Провели декады «Читаем вместе» и «В мире прекрасного».

\* В апреле 2024 г. Воспитанники и педагоги школы-интерната приняли участие в Краевом творческом конкурсе «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе». Стали победителями в номинациях «Хоровое пение», «Театральные коллективы», «ИЗО и декоративно-прикладное творчество».

Была проведена декада «Здоровье планеты в наших руках», прошла акция по озеленению пришкольной территории с участием родителей, проведен субботник. Проведено общешкольное мероприятие «В мире птиц». Учащиеся посетили «Сафари-парк». 7 апреля прошел Всероссийский День здоровья.

\* В мае 2024 года в школе-интернате №1 прошла декада «Каждое сердце хранит память поколений», акция «Портрет ветерана». В целях воспитания патриотизма и любви к Родине провели по традиции ежегодный конкурс-смотр строя и песни среди учащихся 1-10 классов. В мероприятиях, прошедших в это время, затрагивались вопросы патриотической направленности: это были вопросы истории ВОВ и героев этой войны, это экскурсии в музеи и чтение книг о событиях и участниках. Также дети рисовали рисунки, чтобы выразить свое отношение к тем страшным годам в истории страны. Прошли акции с участием родителей «Письмо солдату», «Посылка солдату». Накануне Дня Победы многие приняли участие в акциях «Окно Победы», «Бессмертный полк».

В сентябре –октябре 2024 г. прошли декады «Дорожная азбука», «Край, в котором я живу». Были проведены просветительские мероприятия, обучающие беседы, конкурс рисунков на асфальте, игры, викторины, выставка рисунков «Безопасность на дороге». Состоялась встреча учеников с инспектором ГИБДД.

Педагоги школы-интерната уделяют достаточно внимания в учебно-воспитательном процессе формированию здорового образа жизни воспитанников, активно применяют берегающие технологии. В школе проводятся ежедневно зарядки, физминутки на уроках и коррекционных часах, спортивные часы, прогулки, спортивные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования. Учителями физической культуры и педагогами в нашей школе были организованы и проведены ряд спортивных соревнований «Выше, быстрее, сильнее», позволившие воспитанникам проявить свои способности, умения, навыки, добиться успеха.

В ноябре 2024 г. в рамках декады «Православная культура и религиозная этика» были проведены различные мероприятия. Для воспитанников школы педагоги организовали экскурсию в Свято-Покровский храм ст. Елизаветинской, провели виртуальные экскурсии по православным храмам России.

В ноябре прошла декада «Добрые руки матери», посвященная Дню матери. Были проведены классные часы, беседы – презентации, конкурсы рисунков, творческие мастерские. Для мам силами воспитанников и педагогов проведен трогательный концерт «Любимая мама!»

В декабре проходила декада «Люди безграничных возможностей». Учащиеся, весь коллектив учителей и специалистов Интерната с воодушевлением участвовали в познавательных, творческих мероприятиях, классных часах, акциях, беседах, где красной нитью проходила идея о том, что инвалиды, люди с ОВЗ являются полноценными членами общества и имеют равные возможности для раскрытия своих способностей, талантов, становясь успешными и уважаемыми людьми.

В рамках декады «Новый год у ворот» действовала «Мастерская Деда Мороза». Все воспитанники школы-интерната под руководством педагогов приняли участие в новогодних музыкальных утренниках-сказках.

В 2024 году школа-интернат продолжила реализовывать профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения

в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности (курс «Россия – мои горизонты»).

Профориентационная работа в школы-интерната строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-й классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научная направленность;
- Художественно – эстетическая направленность
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическая направленность.

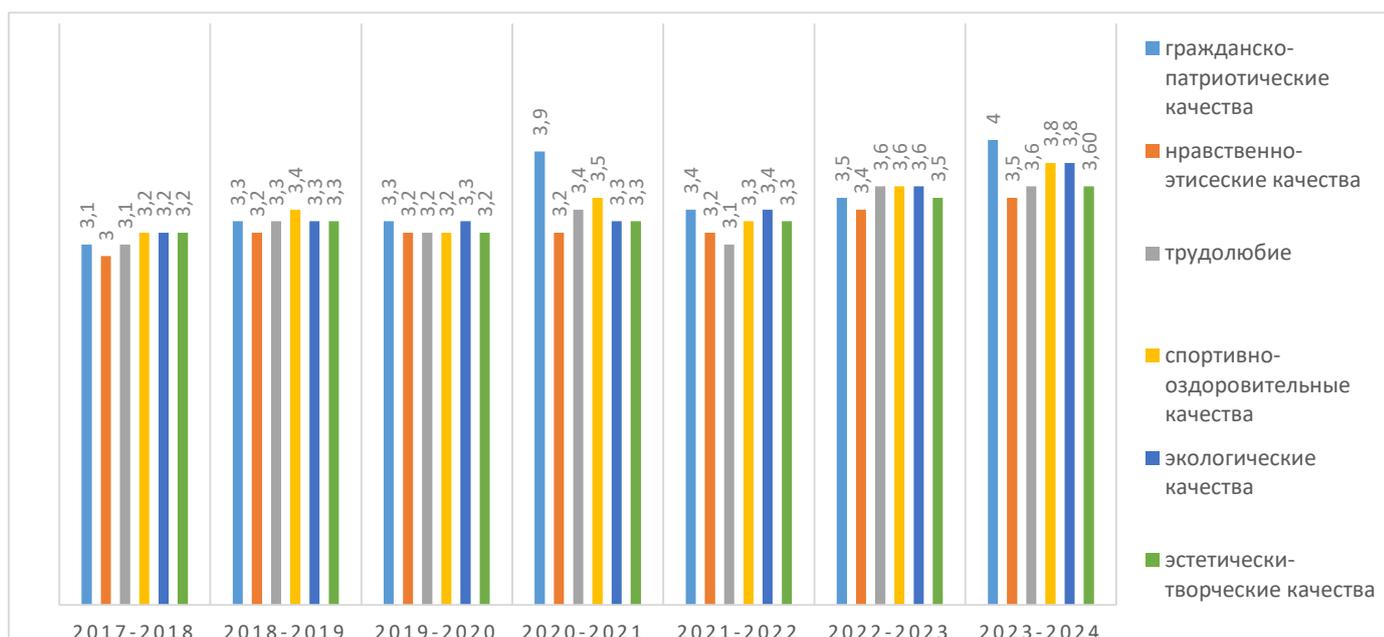
Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, интересов учащихся.

Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа-интернат разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Литературный кружок»-естественно-научная направленность;
- «Открытая книга» - естественно-научная направленность;
- «Секреты древесины»- художественно – эстетическая направленность;
- «Веселая кисточка»- художественно – эстетическая направленность;
- «Мир вокруг нас!» (блок: «Дорога и дети», «Навыки общения», «Воспитание семьянина», «Я и закон») - социально-педагогическая направленность;
- Спортивный клуб - физкультурно-спортивного направления.

### **Мониторинг воспитательной работы за 2020-2024 г.:**

По результатам изучения уровня воспитанности установлено, что динамика изменений уровня определенных личностных ценностей у воспитанников школы-интерната положительная



Немаловажным условием успеха школы-интерната является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Большую работу проводит

социальный педагог по развитию школьного самоуправления. К работе привлекаются учащиеся, которые имеют авторитет среди воспитанников интерната, равнодушные ко всему, что происходит в школе, желающие сделать этот мир лучше. Штаб - хорошая школа для формирования гражданственности, патриотизма, толерантности, эмпатии. Членам штаба самим приходится подтягиваться в учебе и поведении, чтобы показывать другим положительный пример. Детям очень важно как принимают их сверстники, они прислушиваются к советам членов штаба, учатся справедливости, дисциплине. На заседаниях штаба ребята учатся понимать и принимать других людей, логически мыслить, анализировать поступки, делать выводы; знакомятся с большим количеством полезной информации, усваивают правовые и моральные нормы. Члены штаба оказывают большую помощь педагогам в проведении внеклассных мероприятий, организации досуга воспитанников, поддержании дисциплины и порядка.

Систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах, способствовало решению проблем эмоционально-волевой сферы. Наиболее плодотворным в этом плане явились трудовые работы. Воспитанники большую работу выполняют самостоятельно, без напоминаний, начиная с бытового обслуживания, поддерживают чистоту и порядок в спальнях, на закрепленных участках.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Образовательное учреждение обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

#### **Учебно-воспитательный процесс осуществляют:**

Должность/учебный год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Директор	1	1	1
Зам. директора	2	2	2
Учитель	19 (+2 Д/О)	19 (+2 Д/О)	18 (+2 Д/О)
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	2	4	3
Воспитатель	13 (+1 отпуск)	13	12
Педагог-психолог	1	2	2
Социальный педагог	1	1	1
Итого:	42	44	41

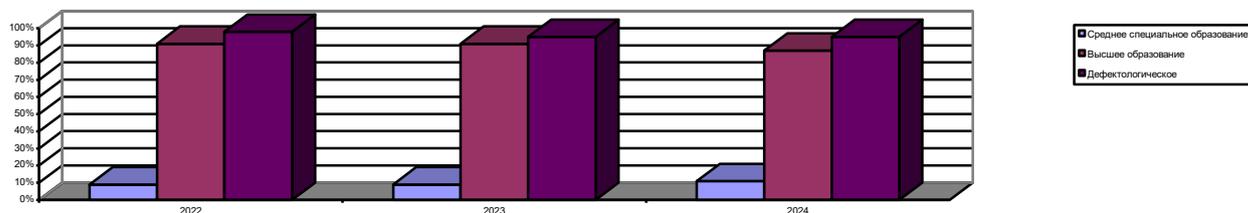
#### **Образование педагогов**

Образование/уч. год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшее	38 (91%)	38 (87%)	35 (85%)
Среднее специальное	4 (9%)	5 (11%)	5 (13%)
Неполное высшее	-	1 (2%)	1 (2%)
Дефектологическое, логопедическое	41(98%)	42(95%)	39(95%)

Почетных работников сферы образования РФ – 1 чел.;

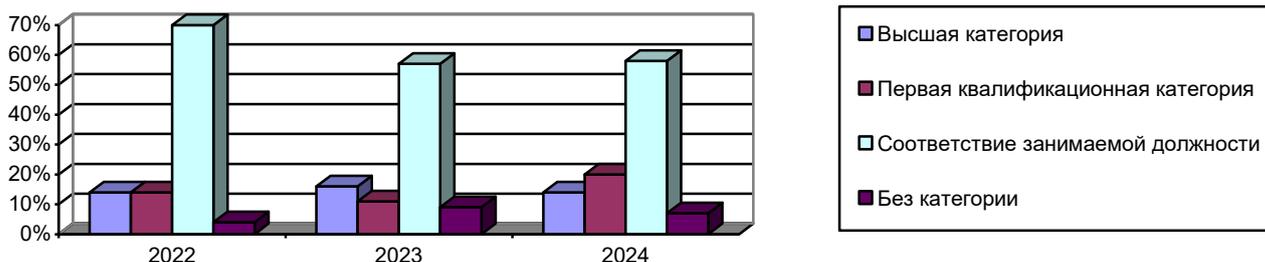
Отличник народного просвещения – 3 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 чел.



### Квалификация педагогов

Категория/учебный год	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Высшая	6 (14%)	7 (16%)	6 (14%)
Первая	6 (14%)	5 (11%)	8 (20%)
Без категории, стаж менее 2-х лет	2 (4%)	4 (9%)	3 (7%)
Соответствуют занимаемой должности	26 (70%)	25 (57%)	24 (58%)



Успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитатели – Атаманова Т.А., Атаманова О.Б., учитель-дефектолог – Бован Ю.В., учителя – Глухонец А.Е., Атаманова Т.А., Куницын А.С.; на первую квалификационную категорию – воспитатели Гольшева Т.Н., Лутай Ю.В., учитель-логопед Антошкина Н.А., на высшую квалификационную категорию – соц.педагог Зелент М.В.

В сентябре 2024 года на должность учителя начальных классов приняли молодого специалиста, имеющего среднее профессиональное образование «Преподавание в начальных классах». За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе-декабре 2024 года педагогические работники школы-интерната прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах, семинарах, площадках характеризует стремление учителя не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, повышает его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Педагоги награждены дипломами, сертификатами участников Всероссийских интернет - конкурсов педагогического творчества.

\* В феврале 2024 г. учитель Антошкина Н.А. приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» (подтверждено сертификатом участника)

\* В мае 2024 г. воспитатель Атаманова О.Б. приняла участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт» «Профессиональные компетенции педагога. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС»; в июне 2024 г. приняла участие в вебинаре на платформе Учи.ру «Профилактика и урегулирование конфликтов: как предотвратить травлю и создать здоровую атмосферу в классе» и получила сертификат участника.

\* В сентябре 2024 г. учитель Слободчикова Т.Е. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для работников образования «Профессиональная ориентация в школе: новейшие методы и перспективные направления работы» в номинации «Педагогическая статья» и получила диплом 1 степени; во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» в номинации

«Статья» - «Повышение интереса к развитию орфографической зоркости в начальной школе» и получила диплом лауреата 1 степени.

\* В октябре 2024 г. учитель Слободчикова Т.Е. приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Инклюзивные практики» в номинации «Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» и была отмечена дипломом лауреата 1 степени.

\* В декабре 2024 г. в рамках работы ресурсного центра педагоги школы провели вебинар для педагогов Краснодарского края «Профилактика и коррекция письменной речи у детей».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы (федеральные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.

УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 16 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом, есть подключение к электронным библиотекам. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и другими источниками информации.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В 2024 году пополнился новыми учебниками, в соответствии с ФГОС 2021.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-10 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам и классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге. В конце учебного года по графику проводится сдача учебников по классам. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе и на классных часах. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи и количество посещений. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, учащиеся 5-10 классов в основном берут книги по учебной программе.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Дважды в год проводятся рейды по проверке сохранности школьных учебников, который проводит

библиотекарь и члены школьного ученического самоуправления. Производится периодическое списание ветхой художественной литературы и учебников.

В библиотеке созданы комфортные условия для работы читателей. Все обучающиеся обеспечены учебниками. В течение учебного года ведется большая работа: сменные выставки книг по тематике мероприятий, проводимых школой-интернатом, постоянные книжные выставки, участие в школьных праздниках, конкурсах чтецов, проведен праздник для второклассников «Посвящение в читатели».

### **Доступ к информационным системам**

В ГБОУ школе-интернате № 1 ст. Елизаветинской 17 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. В состав АРМ входят: ноутбук, интерактивная доска с проектором или интерактивная панель, звуковые колонки. 10 АРМ учителя имеют доступ к локальной и глобальной сети Интернет.

Педагоги школы активно используют в работе широкий арсенал цифровых образовательных ресурсов (презентации средствами Power Point). В распоряжении учителей имеются наглядные пособия для интерактивных досок с обучающими и тестовыми заданиями.

В школе есть мобильный компьютерный класс на 12 учеников, осуществлено подключение школы к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Учителя работают в АИС «Сетевой город. Образование», ведут электронный журнал по своему предмету. Действует электронная почта. Создан школьный сайт. Педагоги имеют свои сайты в сети работников образования nsportal.ru, инфоурок, redsovet.org и др., где размещают свои методические материалы, что подтверждено свидетельствами о публикациях. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Для воспитанников организован контролируемый доступ к глобальной сети Интернет с использованием технологии Wi-Fi.

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» у педагогов появилась возможность планировать уроки и использовать учебный материал, размещенный на этой платформе, вместе с учащимися.

Школа-интернат имеет официальные страницы в «Одноклассниках», «Вконтакте», Telegram-канал, которые являются источниками информации об учреждении. Официальное использование социальных сетей дало возможность школе всегда быть на связи онлайн, а детям и их родителям – получать необходимую информацию прямо в публичке. Развитие инфраструктуры госпабликов стало удобным инструментом и обеспечило безопасность. Не нужно искать сайт учреждения, сталкиваясь с фейковыми или неофициальными страницами.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в онлайн-конкурсе «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–10-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

В школе-интернате имеются условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

*Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:*

Земельный участок площадью: 29611,54м<sup>2</sup>. На территории находятся 7 зданий общей площадью 5504 м<sup>2</sup>:

- основная школа-интернат - 1-этажное здание,
- начальная школа - 1-этажное здание,
- спальный корпус - 3-х этажное здание,
- прачечная - одноэтажное здание,
- мастерские - одноэтажное здание,
- библиотека - одноэтажное здание,
- здание бухгалтерии - одноэтажное здание

*Количество аудиторий, классов для проведения занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.*

Учебные кабинеты: 16

Лаборантские: 1

Мастерские: 2

Административные помещения: 7

Библиотека: 1

Столовая: 1- на 80 мест

Спортивный зал: 1

Кабинет психолога: 2

Кабинет логопеда: 1

Кабинет логоритмики: 1

Медицинский блок: 1 (3 кабинета + 2 изолятора)

*Наличие технических средств обучения для организации учебного процесса:*

<b>Техническое средство</b>	<b>Количество</b>
Автоматизированное рабочее место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	17
Мобильный компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (ноутбук – 12 шт; сейф, принтер).	1
Мультимедийное оборудование	1
Ноутбук	17
Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда	6
телевизоры	2
музыкальный центр	1
цифровая видеокамера	1

Материально-технические условия в школе-интернате позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные. Учебные кабинеты оснащены современным учебным, коррекционно-развивающим оборудованием. Оснащенность кабинетов мультимедийной и интерактивной аппаратурой составляет 100%. Классы в начальной школе оснащены одноместными регулируемые по высоте и углу наклона партами, комплектом оборудования в соответствии с образовательными стандартами нового поколения.

С целью благоприятного психологического и психотерапевтического воздействия оборудована сенсорная комната. Занятия в сенсорной комнате способствуют стабилизации эмоционального состояния, повышают эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя-логопеды используют в своей работе компьютерные программы, которые предназначены для автоматизации звуков, помогают корригировать речевое дыхание и голос, фонематическое недоразвитие, развивать лексико-грамматическую сторону речи.

Имеется оборудование для оказания услуг ранней помощи: социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и абилитации детей целевой группы. Приобретено оборудование для предоставления услуг по социально-психологической, социально-педагогической и социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

В школе функционирует «Кабинет здоровья». Программа «Кабинет здоровья» является комплексной, в ней особое внимание уделено медико-биологическим, психологическим, экологическим и социальным аспектам физического и нравственного здоровья детей. Программа направлена на формирование навыков сохранения здоровья. Она разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья, получение полноценного образования. В этой программе организация деятельности учащихся строится на основе валеологически структурированных занятиях. Такой подход позволяет поддерживать физическую и умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья.

Школьные мастерские оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков труда (столярно-слесарное оборудование для мальчиков, швейные машинки, оверлок, кухонное оборудование для девочек). Обновлено оборудование по столярно-слесарному делу, что позволило организовать учебный процесс, способствующий формированию навыков самостоятельной работы.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем (шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, скамейки гимнастические, набор спортивного инвентаря (мячи, обручи, кегли, скакалки, конусы).

В спальном корпусе школы-интерната располагаются спальни и игровые для организации отдыха и досуга учащихся. В них располагаются около 85 воспитанников. Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью и предметами интерьера: шкафами для одежды, тумбочками, мебельными стенками. Умывальные комнаты оборудованы душевыми кабинками. Для организации отдыха и досуга воспитанников имеются игровые комнаты, в которых находятся телевизоры с подключением к спутниковой антенне. Во второй половине дня воспитатели организуют для ребят прогулки, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе. Работают кружки.

Все воспитанники получают бесплатное питание. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Включает в себя обеденный зал и пищеблок. Пищеблок школы оборудован в соответствии с санитарными требованиями СанПиН, строгое соблюдение которых необходимо при приготовлении, хранении, приеме пищи и обработке посуды. Помещение столовой содержится в чистоте, для чего ежедневно проводится тщательная его уборка. Все пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют требованиям государственных стандартов. В холодильных камерах строго соблюдаются правила товарного соседства. Разработано и согласовано примерное двухнедельное меню по двум декретированным возрастам: 7-11 лет, 12-18 лет. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и кисломолочные продукты. Полноценное и правильно организованное питание- необходимое условие долгой и полноценной жизни, отсутствия многих заболеваний. Состояние соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Для охраны здоровья обучающихся, в школе функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета врача, кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, двух изоляторов. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования.

В школе также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Разработан паспорт доступности учреждения
- Обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в учебный корпус учреждения.

- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.

Все здания находятся под охраной, ведется круглосуточное видеонаблюдение за территориями учреждения.

### **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль в 2024 году осуществлялся на основании плана работы школы. В основу контроля закладывается педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса. По итогам ВШК составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВСОКО строилась в соответствии с целями и задачами школы. В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Для работы в 2024 году был составлен план ВШК на весь учебный год. Он включал в себя контроль за:

- системой учета и контроля успеваемости обучающихся, воспитанников, объективностью оценки знаний;
- методикой преподавания (специфические приемы и методы, использование современных образовательных и коррекционных технологий на уроках);
- качеством ЗУН по учебным предметам;
- реализацией ФГОС;
- за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведением коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- соблюдением единого речевого режима в школе-интернате.

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы-интерната №1 ст.Елизаветинской позволяет сделать следующие выводы:

- В школе-интернате создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей и воспитателей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к реализации ФГОС.
- Положительный имидж школы-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Исходя из итогов 2024 года, можно признать работу коллектива удовлетворительной. В плане работы на 2025 год предусмотреть задачи, направленные на устранение недочетов в работе и дальнейшее успешное развитие школы.

31.03.2025 г.  
Директор



Т.Е.Пазенкова